

L'enseignement des mathématiques et la communauté Inuit



Louise Poirier, *Université de Montréal, Canada*

Cette communication prend ses racines dans un projet de développement mené avec des personnes impliquées dans diverses fonctions de la Commission scolaire Kativik (enseignement, formation d'enseignants, développement de programme, etc.). Au printemps 2000, la communauté inuit et la Commission scolaire Kativik s'interrogeaient sur les difficultés qu'éprouvent les élèves en mathématiques : comment expliquer ces difficultés et surtout quelles actions prendre pour aider les élèves à poursuivre leurs études en mathématiques ? Un facteur important pour expliquer de telles difficultés tient au fait que les élèves inuits apprennent, durant leurs trois premières années d'école, les mathématiques traditionnelles inuit, dans leur langue (par exemple, ils ont recours à un système de nombres en base 20) puis poursuivent leur apprentissage en français ou en anglais. Les premiers éléments de mathématiques sont aussi appris en inuktituk. À partir de la troisième année du primaire et ce, jusqu'à la fin du secondaire, l'apprentissage se fait en français ou en anglais. Les élèves se retrouvent alors en situation d'apprentissage des mathématiques en langue seconde. Or, le langage joue un rôle fondamental dans le développement de la pensée mathématique. Notre projet de recherche tente d'isoler les zones de similitude et l'écart entre les deux systèmes mathématiques (système inuit et système du « sud ») tout en tenant compte des spécificités langagières et culturelles qui interviennent constamment dans le processus d'enseignement et d'apprentissage de cette matière. Dans cet article, nous présentons quelques éléments de leur environnement, de leur langue et de leur culture qui ont amené les Inuits à développer les mathématiques.

Des exemples en arithmétique, en mesure et en relations spatiales sont présentés. Nous terminons par une discussion autour du projet de recherche collaborative mis sur pied, impliquant des enseignants inuits, des responsables du développement de programmes et des chercheurs, qui a pour but le développement de situations d'enseignement adaptées au contexte inuit.

Référence du texte complet de cette conférence

Poirier, L. (2007). Teaching Mathematics and the Inuit Community. Numéro thématique de la *Revue canadienne en enseignement des mathématiques, des sciences et de la technologie*, portant sur le thème « *L'enseignement des mathématiques face aux défis de l'école et des communautés* », sous la direction de N. Bednarz et C. Mary. volume 7, numéro 1, janvier, 53-67.

Pour joindre l'auteur

Louise.Poirier.2@umontreal.ca