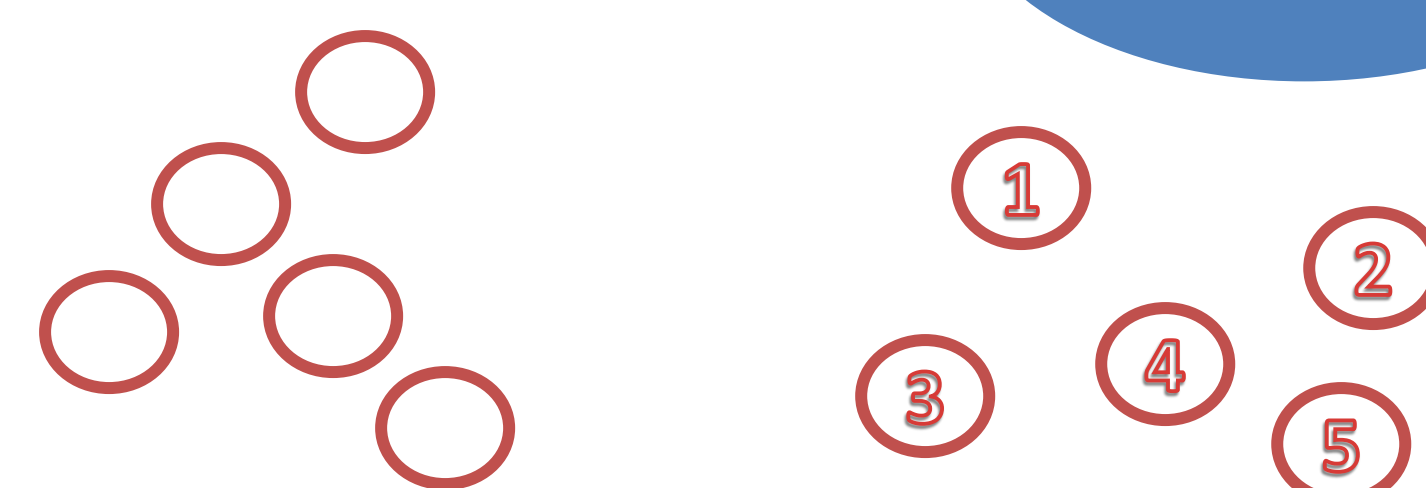
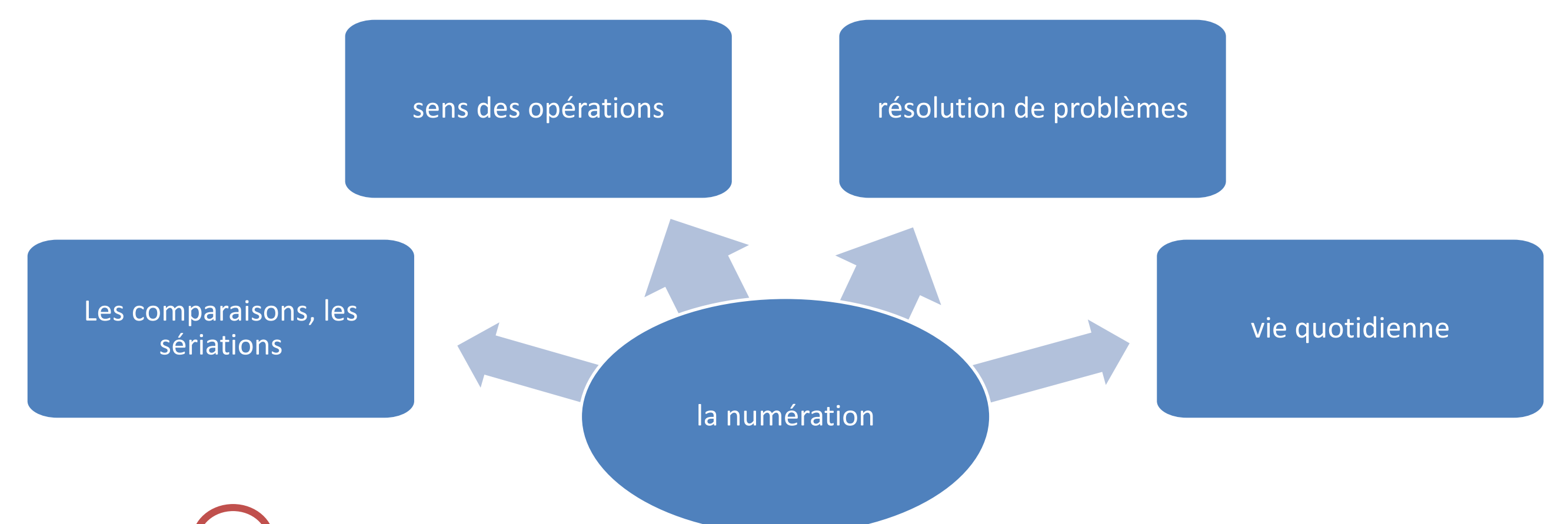
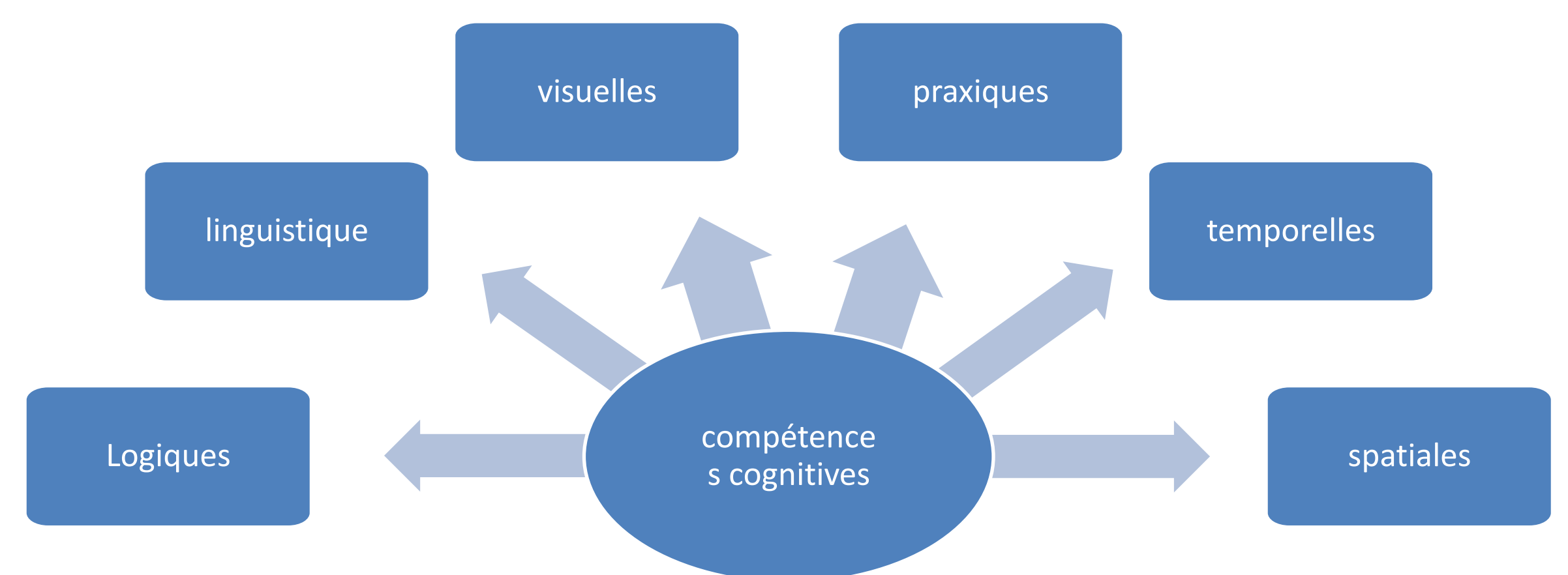
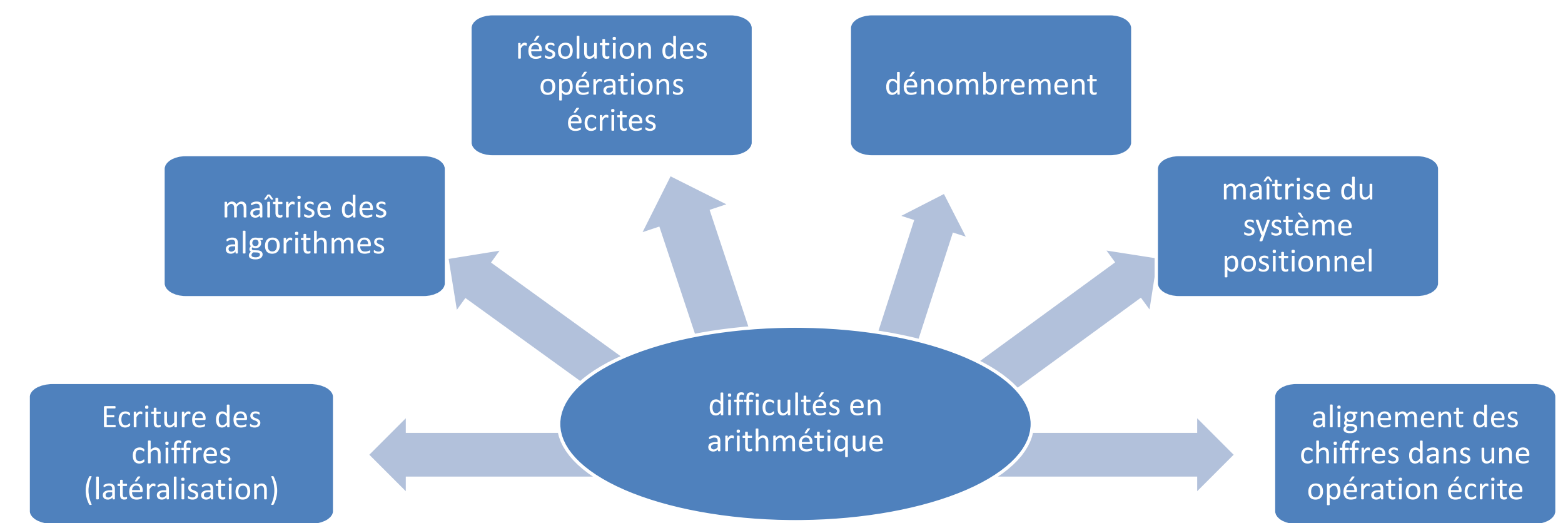


Le cas de Sami (Elève Dyscalculique)

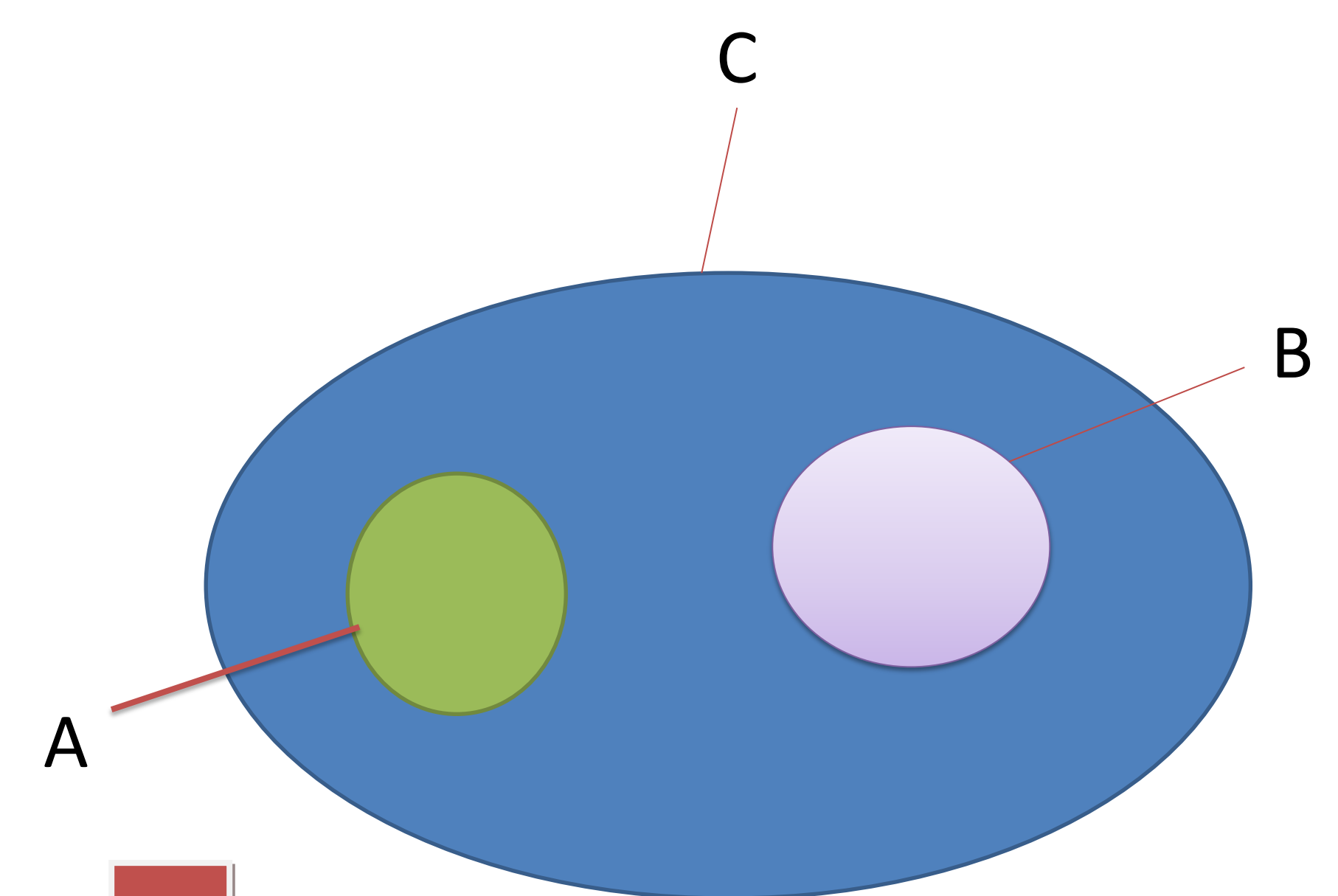
Naim El Rouadi

Université de Balamand, Liban, naim.rouadi@balamand.edu.lb

1. Sami (EB1) souffre de difficultés en arithmétique : Ecriture des chiffres (latéralisation), maîtrise des algorithmes, résolution des opérations écrites, dénombrement, maîtrise du système positionnel, alignement des chiffres dans une opération écrite.
2. Notre objectif a été d'aider Sami à dépasser ses difficultés tout en restant au sein de la classe. « Shadow instructor »
3. Les compétences cognitives sous-jacentes à la maîtrise des mathématiques: des compétences logiques, linguistique, visuelles, praxiques, temporelles et spatiales.
4. Dyscalculie logique:
C'est un trouble qui se manifeste dans:
La construction du nombre,
La mise en place de la numération (équivalence numérique, numération de position) :
 - Les comparaisons, les sériations (ordre croissant, décroissant...),
 - L'accès au sens des opérations: que signifie ajouter, soustraire, multiplier, diviser.
 - La résolution de problèmes,
 - La vie quotidienne: la maîtrise de l'heure, de l'argent, l'organisation d'un planning.
5. L'acquisition du principe de la conservation de quantité.
6. L'usage des tableaux suivants nous paraît très utile pour représenter, analyser et lire un nombre:
7. Exemple 1 :
 - *Situation-problème : Sayed possède 6 voitures miniatures. Il possède 4 voitures de plus que Badwi. Peux-tu calculer le nombre de voitures miniatures de Badwi ?*
8. Exemple 2 :
 - *Situation-problème : Sayed possède 12 voitures miniatures de 2 couleurs différentes. 7 voitures sont rouges, les autres sont bleues. Combien y a-t-il de voitures bleues ?*



t	u		
4	2		
		2	4



9. Exemple 3 :
 - *Situation-problème : Un panier contient un certain nombre de jouets identiques mais ils se différencient par leurs couleurs et leurs grandeurs. Ordonne ces jouets dans un ordre décroissant*

1. Opération soustractive:

	H	T	U
	3	11	16
	4	2	6
-	1	8	9
	2	3	7