

Profession de professeur

Comment éviter un crash social ?



1 Professeurs de mathématiques Quel degré de professionnalisation ?

La formation des professeurs de mathématiques pose le problème de l'équipement praxéologique des *gens de métier* que sont les professeurs, mais aussi celui de l'équipement praxéologique de la *profession* (de professeur de mathématiques). Ce sont ces problèmes et leur élucidation qui motivent ce projet de recherche, que nous menons dans le cadre de la théorie anthropologique du didactique (TAD).

Noosphère du métier : les professeurs qui tentent d'apporter et de diffuser des réponses aux difficultés rencontrées ; les corps d'inspection ; les chercheurs en didactique des mathématiques qui travaillent sur le métier de professeur, etc.

Profession : La noosphère d'un métier est une profession si elle satisfait un certain nombre de critères (Chevallard sous presse ; Howsam et al. 1976).

2 Profession ou semi-profession ? Une comparaison entre deux métiers

Un travail « asymétrique » sur deux métiers : professeur de mathématiques et pilote de ligne.

Des ressemblances et des dissemblances devant permettre de mettre au jour des éléments d'analyse difficiles à faire émerger.

Hypothèses de travail

La noosphère du métier de **pilote de ligne** atteint le statut de **profession**, comme celle de médecin, de magistrat, etc.

La noosphère du métier de **professeur de mathématiques** serait plutôt une **semi-profession** (Etzioni 1969, 1986).

Pistes de travail

Étude sur les critères proposés par Howsam et al. (1976).

Enquête sur les besoins praxéologiques de la profession de pilote de ligne, afin de pouvoir, en retour, faire un travail sur les besoins praxéologiques de la profession de professeur.

3

Des indices de semi-professionnalisation

Nous utilisons les "characteristics of semiprofession" proposés par Howsam et al. (1976).

Characteristic 1

"Lower in occupational status"

Une veille dans les médias par le biais des sites internet de radios et journaux et des discussions en ligne met en évidence des images de marque très différentes.



Montres de pilotes IWC pour père et fils

Characteristic 12

"Little or no involvement in matters of life and death"

Aucun lien n'apparaît pour les professeurs de mathématiques.

Pour les pilotes la sécurité est incontournable.

Témoignage

Un rapport à l'Académie de Médecine signale une hôtesse qui a su se servir du défibrillateur embarqué mieux qu'un cardiologue passager.

Characteristic 10

"Preponderance of women"

7 % de femmes pilotes sur 4 200 pilotes à Air France en 2011 (Site Air France 15 mars 2011).

46 % de femmes professeurs de mathématiques sur 44 365 professeurs dans le public en 2010 (MEN 2011).

Professions
Semi-professions
McJobs

4

La formation et l'entrée dans le métier

Des durées d'étude semblables

Pilote de ligne : 4,5 années d'études après le bac.

Professeur titulaire : 5 années d'études après le bac plus une année de stage.

Mais une progression pour les pilotes

Pilote professionnel : expérience minimale de 150 heures de vol (dont 10 maximum au simulateur). Il peut travailler comme copilote dans le transport aérien public

Pilote de ligne : au moins 1 500 heures de vol en tant que pilote d'avion (dont 100 au maximum au simulateur).

Sa licence lui permet d'exercer les fonctions de commandant de bord dans le transport aérien public.

Références

Chevallard, Y. (Sous presse). L'évolution du paradigme scolaire et le devenir des mathématiques : questions vives et problèmes cruciaux. *Cours donné à la XVI^e école d'été de didactique des mathématiques*, Carcassonne, août 2011.
Etzioni, A. (1986). The Fast-Food Factories: McJobs are Bad for Kids. *The Washington Post*, August 24, 1986.
Etzioni, A. et al. (1969). *The semi-professions and their organization: Teachers, nurses, social workers*. New York : The Free Press.
Howsam, R. B. et al. (1976). *Educating a profession*. Washington, DC : American association of colleges for teacher education.
Ministère de l'Éducation nationale (MEN). (2011). *Repères et références statistiques sur les enseignements, la formation et la recherche*. Paris : Auteur.
Site d'Air France : www.devenirpiloteairfrance.com.

5

Le rapport d'incident Un geste professionnel

Pour les pilotes : les incidents sont définis par la loi, en conformité avec la réglementation internationale (JORF n° 92 du 18 avril 2003, p. 6912, texte n° 28), **et doivent donner lieu à un rapport**. Les ASR (Air Safety Report) sont des documents rédigés par les pilotes quand des anomalies en rapport avec la sécurité ont été rencontrées en cours de vol.

Pour les professeurs : aucune indication.

Extrait d'un forum (association de directeurs d'école)

Existe-t-il sur le site une rubrique « modèles de lettres et/ou de rapports divers » ? J'ai un rapport d'incident à rédiger et c'est un galop d'essai pour moi (malgré quelques occasions ces années passées 😞) Il s'agit d'une agression verbale d'une mère d'élève à mon encontre, dans la classe, devant élèves et parents.