

Construction de calendriers à l'école primaire, rapport autre au temps et aux mathématiques



Capacchi Françoise Maria



Fractionnements- Calendrier 3d- C.Cordier

■ Présentation

Dans la salle de classe, les affichages didactiques, peuvent être lus comme des reconstructions de savoirs par ré-appropriations collectives. Ils révèlent des facettes d'apprentissages scolaires au cours desquels les acteurs s'investissent et révèlent savoir faire et talents.

■ Méthode

Au départ, la collecte d'informations a été organisée, dans 80 classes d'école primaire en Hainaut, au cours d'une thèse de doctorat soutenue en 2006, avec le support de la photographie. Elle a alimenté une recherche qui a mis en évidence combien selon leur fonction les affichages assurent un rôle d'éclairage. Actuellement l'observation des affichages didactiques fait toujours l'objet d'une étude et sert de support lors des entretiens avec les enseignants après une visite.

■ Résultats

Dans cette contribution nous mettrons en évidence, deux exemples de réalisations observées sous l'angle du partage d'expérience, d'intégration de savoirs mathématiques et multidisciplinaires et du recours aux constructions collectives pour faciliter aux apprenants l'accès aux « systèmes d'interprétation » des événements temporels et du monde.

Exemple 1

En deuxième primaire le calendrier mensuel est questionné dans l'optique des comptages, de l'établissement de correspondances de fractionnements en s'appuyant sur les codes en jeu.

<p>1. Quels éléments composent cette représentation?</p> 	<p>2. Que représente un disque vert ? un disque rouge ? un triangle rouge ? un disque bleu?</p> <p>3. En décembre 2006 y-a-t-il eu plus de jours d'école ou de jours de congé?</p> <p>4. Au fait... combien de jours comptait le mois de décembre ?</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Exemple 2

En troisième primaire la réalisation d'un calendrier saisonnier en deux ou trois dimensions, permet des fractionnements d'objets, l'action sur des matériaux divers, le développement du lexique et des concepts mathématiques liés à la notion de temps (Wallon-Piaget). C'est un lieu de transposition didactique (Chevallard) et de défis où s'exerce une initiation à la géométrie instrumentée, loin de l'activisme pédagogique (Bkouche).



Géométrie instrumentée - calendrier 2d - H. Pohl



Calendrier saisonnier en 2 dimensions - S. Strappazon et Annie Clara

■ Rapports autres aux savoirs:

Trois vecteurs identifiés



Disposition des instruments - Affordances didactiques

1 Sens commun	2 Pédagogie	3 Psychologie-Logique
L'activité vise à étudier et à représenter le temps.	L'objet construit ne se confond pas avec la réalisation.	les principes d'alternance, de succession, de cycle sont explicités. Des repérages de régularités sont induits.