

Le savoir ne se résume pas au « je sais que h », la civilisation Arabe a permis de mettre à jour trois conditions du savoir, communément désignées par condition de vérité, condition d'acceptation et condition de justification. Toutes les trois ont des figures homologues dans la preuve.

Dans nos travaux nous nous appuyons sur l'œuvre des philosophes mathématiciens Arabes du 7^{ème} siècle, en particulier sur leur rapport au concept de « compétence » afin de répondre au problème *social de l'héritage* (Al-Chafii, 767-820). Cet exemple nous permettra d'illustrer l'intérêt de considérer deux niveaux praxéologiques essentiels grâce auxquels nous entendons articuler deux traits saillants de la théorie anthropologique du didactique (TAD, Chevallard, 1999) : d'une part, la modélisation d'une compétence en termes de praxéologies et, d'autre part, l'importance accordée au processus de modélisation d'une activité mathématique au sein de cette compétence. Pour les philosophes Arabes du 7^{ème} siècle *le langage* contribue à construire le savoir et non seulement à le communiquer.

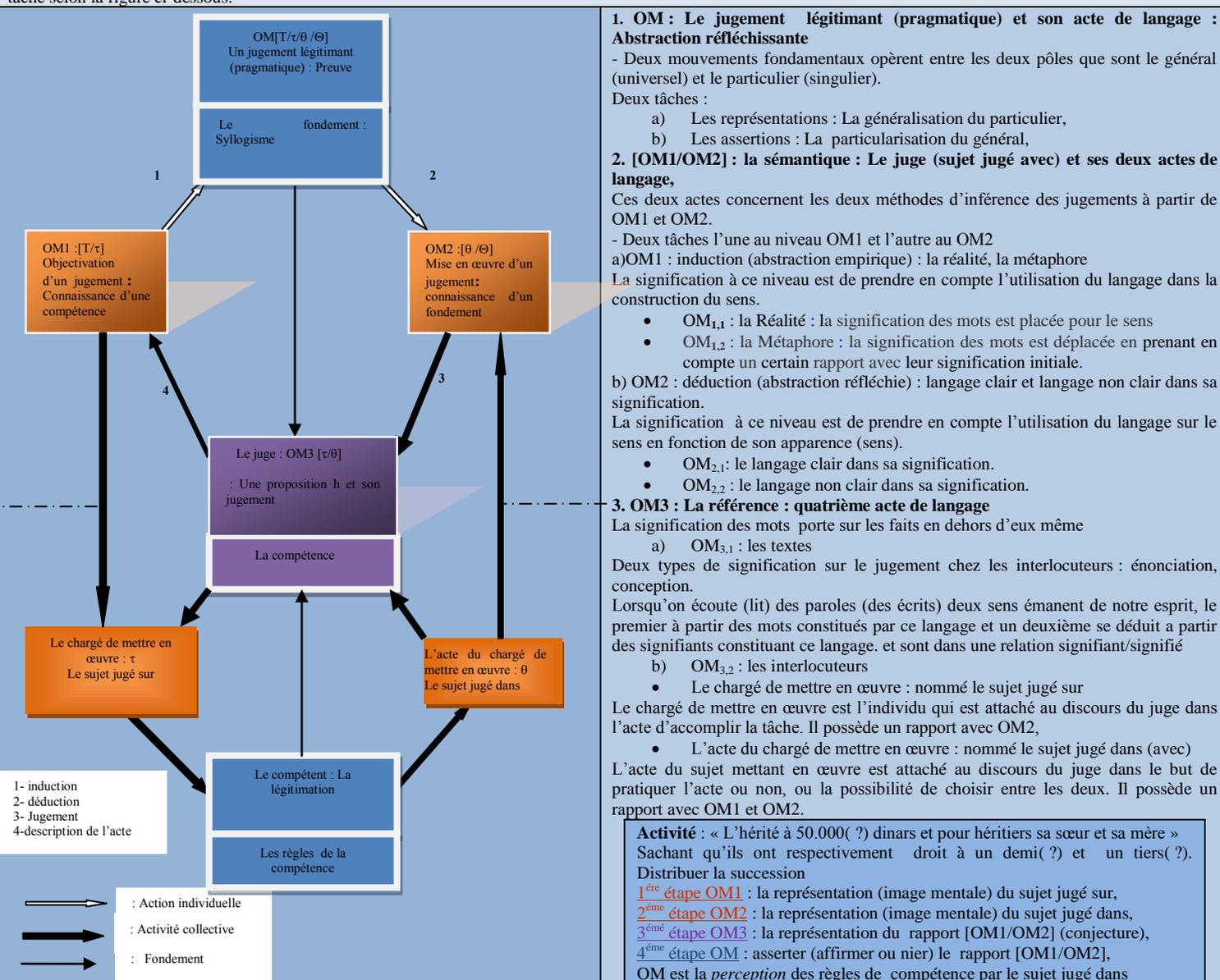
Les questions qui guident notre réflexion sont les suivantes :

Comment peut-on décrire la contribution du langage à la construction du savoir ?

Quelles sont les caractéristiques du fonctionnement du langage favorisant cette construction ?

Quel est le type du sujet qui porte en lui des compétences ?

Le fondement d'une « compétence » fait apparaître une organisation mathématique (OM) $[T/\tau/\theta/\Theta]$ régionale (secteur) composée de trois OM locales (thèmes), chacune des trois organisations mathématiques locales étant alors présentée successivement, notée $[T_i/\tau_i/\theta/\Theta]$ avec $i \in \{1, 2, 3\}$. Chaque OM_i est composée de deux types de tâche selon la figure ci-dessous.



Conclusion : Il s'agit dans notre recherche d'une autre façon d'enseigner les objets mathématiques *entiers naturels* par une mise en œuvre d'un parcours d'étude et de recherche (P.E.R.) en rompant avec la présentation traditionnelle. Nous nous appuyons sur la modélisation d'une compétence en termes de praxéologies et sur l'importance accordée au processus de modélisation d'une activité mathématique au sein de cette compétence.

Référence :

1) Al-Chafii, (767-820). Ar-Risâlah fî Usûl Al-Fiqh (l'Épître dans les fondements de la Jurisprudence). Citer par Abou Zahra (1958) Dar El Fikri. Egypte
 2) Manuel scolaire de la législation islamique de la classe terminale(1990), ONSP, Alger
 3) Yves Chevallard. L'analyse des pratiques enseignantes en théorie anthropologique du didactique, *Recherches en Didactique des Mathématiques* 19(2), 221-266. 1999