

Genève, EMF 2012, 3 – 7 février, 2012

Etude des pratiques enseignantes à travers l'analyse d'une situation de classe ordinaire – Cas de l'introduction de la trigonométrie

Samia ACHOUR – samiaachour@yahoo.fr – Université de Tunis

Gestion des interactions

GI₁ : Engager un débat en posant des questions sur les savoirs, les connaissances.

GI₂ : Laisser aux élèves des ouvertures, un choix pour poser et se poser des questions, pour organiser leurs connaissances.

GI₃ : Abréger le travail des élèves (y compris leurs questions).

GI₄ : Découper des tâches en tâches élémentaires et/ou indiquer des techniques, des procédures¹. Dans ce cas, nous tenterons de préciser si la façon de faire du professeur limite ou non l'activité des étudiants à des applications juxtaposées des savoirs du cours.

GI₅ : Amener les élèves à prendre de la distance par rapport à ce qui se fait (les déséquilibrer, etc.)

Gestion de la recherche et de la formulation

GRF₁ : Faire traiter un exemple ou un contre-exemple.

GRF₂ : Favoriser une formulation (d'une conjecture, d'une connaissance, etc.).

GRF₃ : Favoriser un changement de situations (mise en œuvre d'un autre statut de la notion, lien avec d'autres notions, changement de registres, modélisation, etc.).

Travail de validation

TV₁ : Indiquer des procédures et/ou des techniques de résolution (pour ne pas rentrer en confusions, nous écartons ici les interventions relatives au critère TV₂).

TV₂ : Procéder à un calcul de validation, formel ou autre et y compris au tableau (nous signalerons dans l'analyse a posteriori, parmi ces interventions celles qui indiquent des procédures et/ou des techniques de résolution).

TV₃ : Discuter des modèles de validation proposés par les pairs ou le professeur.

Enseignant

1. Gestion du passage entre les différentes unités de mesure par l'enseignant ?

2. Formulations "spontanées" d'élèves issues de leur culture "trigonométrique" (tentatives de modélisation) ?

Elèves

Gestion de la validation

GV₁ : Faire des déclarations sur des savoirs et des connaissances (ce qui revient à énoncer des savoirs et des connaissances).

GV₂ : Argumenter par validation, en restant dans un même registre.

GV₃ : Argumenter par formulation/explicitation, en changeant de registre.

GV₄ : Instancier des énoncés généraux et discuter les conséquences de ces énoncés sur une certaine catégorie d'objets (sinus, cosinus, tangente, fonction, etc.).

GV₅ : Procéder à des bilans de connaissances (synthèses locale ou globale, y compris celles relatives à l'usage des règles du calcul symbolique).

Travail de recherche et de formulation

TR₁ : Formuler des questions sur les savoirs, sur les connaissances.

TR₂ : Exprimer spontanément des connaissances (en recourant à des changements de registres, à des instanciations, à des contre-exemples, à un calcul, en reliant plusieurs notions, etc.).

TR₃ : Formuler des opinions sur les savoirs en jeu.