

*L'enseignement des mathématiques
face aux défis de l'école et des communautés*

Actes du colloque
emf 2006

La formation continue des enseignants de mathématiques au Burkina Faso : état des lieux, tendances d'évolution et perspectives



Coagri Nassouri, *Direction générale des inspections et de la formation des personnels de l'éducation, Burkina Faso*

La question de la formation continue des enseignants au Burkina Faso s'est posée depuis l'accès de notre pays à l'indépendance. Comme toutes les questions du genre, elle apparaît à ses débuts comme une continuation des pratiques héritées de la période coloniale.

Après les indépendances c'est la France qui s'est occupée de fait de la formation continue des enseignants de mathématiques. En effet, les enseignants de mathématiques burkinabè étaient pratiquement inexistantes dans les années 1960. Ce sont les professeurs français qui ont assumé cette tâche dans le cadre de la coopération jusqu'au milieu des années 1970. Cette situation était favorisée par le fait que les programmes d'enseignement appliqués dans nos lycées et collèges étaient ceux en vigueur dans l'ancienne métropole. La formation des enseignants exerçant dans notre pays se faisait donc comme un « prolongement par continuité ».

C'est à partir des années 1980 que les premières formations des enseignants par les inspecteurs et formateurs nationaux ont vu le jour. Ces formations restent cependant « sous tutelle » des coopérants français dont le savoir faire et les moyens à la fois didactiques et financiers sont encore utiles voire indispensables. En effet, le personnel d'encadrement chargé de la formation des enseignants de mathématiques était encore numériquement faible et ne pouvait faire face tout seul au nombre élevé d'enseignants. Par ailleurs, les moyens financiers, pratiquement inexistantes dans un pays dont le réseau de communication est à peine praticable, ne permettaient pas une bonne réalisation des programmes de formation, de faire face aux besoins pourtant énormes et croissants. Les méthodes et systèmes de formation restaient celles en vigueur en France.

Le début des années 1990 voit l'accroissement des formateurs en nombre et aussi l'apparition de nouvelles initiatives et de nouvelles idées. Des plans de formations ont été élaborés et des tentatives d'innover sont apparues. Mais, si le personnel formateur existe, doté d'une formation adéquate et d'une volonté d'affronter et de résoudre les problèmes de la formation continue des enseignants, les moyens matériels et financiers eux font défaut. Ainsi, ont commencé à se mettre en place des « grosses » formations, plutôt coûteuses, qui consistaient à réunir l'ensemble des professeurs d'une région pour traiter d'un thème. Toutes les régions étaient touchées avec le même contenu de formation, sans égard aux particularités et sans prendre en compte nécessairement les préoccupations des enseignants. Ces journées pédagogiques régionales, qui étaient un progrès par rapport au passé, n'ont pas tardé à montrer leurs limites.

La nécessité de repenser la formation des enseignants de mathématiques, de restructurer les interventions et de revoir les méthodes de formation se fait aujourd'hui sentir. Diverses pistes sont envisagées et expérimentées. Quelles conclusions peut-on tirer de ces expérimentations ? Quelles

perspectives pour la formation continue des enseignants de mathématiques au Burkina Faso ? Comment prendre en compte dans ces formations continues les nouvelles conceptions telle l'approche par compétence dans notre pays ?

Pour joindre l'auteur

Coagri Nassouri

Direction générale des inspections et de la formation des personnels de l'éducation

Bp 1456 01 Ouagadougou 01 Burkina Faso

Courriel : charles_nassouri@univ-ouaga.bf