

ANALYSE DE LA MOTIVATION D'ENFANTS À PROFILS AUTISTIQUES EN SITUATION D'APPRENTISSAGE DU GRAPHISME

| KOUAMÉ* KOFFI PIERRE

Résumé | En Côte d'Ivoire, la question de l'inclusion scolaire est une question vive : elle est portée par une loi. Cependant, cette volonté pose le problème de la prise en charge efficace des enfants à profils autistiques dont la particularité exige des pratiques enseignantes spécifiques. La présente étude cherche à analyser à partir d'un questionnaire et d'observations de classes, l'impact des pratiques enseignantes sur l'engagement des enfants autistes pendant les séances d'apprentissage du graphisme lié aux mathématiques.

Mots-clefs : motivation, profils autistiques, graphisme, situation d'apprentissage

Abstract | In Ivory Coast, the issue of school inclusion is a pressing topic: supported by legislation. However, this commitment raises the challenge of the effective management of children with autism whose particularity requires specific teaching practices. This study seeks to analyze, based on a questionnaire and class observations, the impact of teaching practices on the engagement of autistic children during mathematics lessons focused on graphing.

Keywords: Motivation, autistic profiles, graphic design, learning situation

I. INTRODUCTION ET CONTEXTE

En Côte d'Ivoire, la loi d'orientation N° 95-696 du 7 septembre 95 sur l'enseignement stipule en son article premier que : « Le droit à l'éducation est garanti à chaque citoyen afin de lui permettre d'acquérir le savoir, de développer sa personnalité, d'élever son niveau de formation, de s'insérer dans la vie sociale, culturelle et professionnelle et d'exercer sa citoyenneté ».

Garantir le droit à l'éducation à tous les citoyens est fortement affirmé dans cette loi. Pour opérationnaliser cette volonté politique, d'importantes réformes structurelles ont été mises en œuvre par les autorités éducatives à travers un plan sectoriel Éducation/Formation. Celui de 2016 à 2025 révèle que l'enjeu est de s'assurer que le système éducatif ivoirien fournit à tous les enfants et adultes une éducation de qualité, une éducation équitable, inclusive en adéquation avec les besoins de transformation du citoyen et les besoins du marché de l'emploi. L'inclusion de tous les enfants quels que soient leurs handicaps dans le système éducatif est une question vive. Parmi ces enfants futurs citoyens du pays, il y a ceux à profils autistiques. L'autisme, trouble d'origine neurologique se manifeste par une altération des interactions sociales, de la communication et par des intérêts restreints et répétitifs. Ces troubles peuvent générer des comportements inadaptés dans certaines situations comme celle de l'apprentissage du graphisme dans les classes des écoles préscolaires et primaires. Le graphisme pourtant, pour les jeunes enfants en âge scolaire, revêt un caractère utilitaire. Il permet de mettre en place des processus cognitifs comme découvrir, observer, rechercher, discriminer des formes et des motifs, décrire, analyser, comparer, s'organiser dans l'espace selon Auradou (2021). Le graphisme est une discipline importante aux fonctions motrices, perceptives et représentatives. Il favorise l'installation de processus cognitifs, la mobilisation et le développement du langage, le développement de l'esprit d'imagination, de l'esprit de créativité et éveille l'esthétisme, la culture. Le graphisme précède l'apprentissage de plusieurs notions mathématiques à l'école maternelle et à l'école primaire comme

* Laboratoire de Recherche en Didactique (LAREDI) – École Normale Supérieure d'Abidjan (ENS-Abidjan) – Côte d'Ivoire – koffipierrekouame@yahoo.fr

l'écriture des nombres en chiffre et en lettres. Son caractère utilitaire exige des dispositions particulières tant au niveau des élèves qu'au niveau des enseignants. Or, dans la réussite scolaire d'un élève, des auteurs relèvent la motivation comme un vecteur important (Deci et al., 2002). Ils affirment que la motivation scolaire est l'essence de l'apprentissage, une clé didactique pour l'apprentissage (Nebout-Arkhurst, 2013).

L'importance du graphisme dans le développement des élèves exige des enseignants, des stratégies pédagogiques appropriées, adaptées et inclusives. Ces stratégies doivent pousser tous les élèves quelles que soient leurs spécificités à l'engagement et à la motivation.

Dans cette étude, nous voulons nous intéresser à l'analyse des pratiques motivationnelles des enseignants de Côte d'Ivoire pour une prise en charge efficace des élèves à profils autistiques dans les activités graphiques qui les préparent à l'acquisition correcte des notions mathématiques. Pour ce faire, nous avons observé des enseignants du préscolaire et du primaire en situation d'activités graphiques nécessaires pour l'apprentissage de notions mathématiques.

II. CLARIFICATION CONCEPTUELLE

Pour rendre lisible ce travail, la définition de concepts en lien avec notre sujet est une nécessité. Il s'agit de la motivation, du graphisme, de l'autisme et des pratiques motivationnelles.

La motivation, selon Nebout-Arkhurst (2013), est du point de vue dynamique la force qui pousse un individu à entreprendre une action ou l'en empêche. Elle détermine la quantité d'attention et d'énergie dévolue à une tâche. Pour elle, la motivation permet de continuer à agir là où d'autres abandonneraient et elle incite à tirer des leçons de ce que l'on a fait. Du point de vue directionnel, la motivation est l'attraction, l'intérêt ou le rejet que suscite une activité ou une situation donnée. Fréchette-Simard et al. (2019) affirment que la motivation est un vecteur pour la réussite à l'école. Pour Viau (2009), la motivation est : « Un concept dynamique qui a ses origines dans la perception qu'un élève a de lui-même et de son environnement et qui l'incite à choisir une activité, à s'y engager et à persévérer dans son accomplissement afin d'atteindre un but » (P7). La motivation est l'élément moteur (interne ou externe) qui pousse un individu à l'action.

Auradou (2021) définit le graphisme comme une activité caractérisée par l'action d'un outil et du mouvement qui laisse une trace, un motif, un signe sur certains supports dans un plan choisi. Pour Zerbato-Poudou (2002), les activités graphiques proposent des enchaînements de lignes simples rectilignes ou courbes, continues ou discontinues, tout en jouant sur les couleurs pour créer des motifs. Le graphisme est donc l'étude, la production et la reproduction de lignes, de motifs et de formes. Elle permet l'exploration d'organisations spatiales pour construire des habiletés perceptives, motrices et représentatives. Les activités graphiques sont des activités qui permettent aux élèves de reproduire des formes comme les traits, les courbes, les ronds. L'assemblage de ces formes permet d'écrire les chiffres, les lettres, entourer les éléments d'un ensemble comme présentés dans le tableau ci-dessous : l'assemblage de traits permet d'écrire le chiffre 4 ou le chiffre 7. L'assemblage du trait et du rond permet d'écrire la lettre d qui servira à écrire le nombre 10 en lettres.

Tableau 1 – Exemples d'assemblage des formes

Formes	Assemblages
Le trait —	Assemblage de traits pour écrire le nombre 4
	Assemblage de traits pour écrire le nombre 7
Le rond ○	Assemblage de trait et de rond pour écrire la lettre d qui sert à écrire 10 en lettres
Le trait —	
Les boucles C et C	Les boucles permettent d'écrire la lettre x qui intervient dans l'écriture du nombre 10 en lettres

Selon Bertrand (2008), l'autisme est un trouble envahissant du développement qui affecte l'ensemble des moyens de communication et de contact avec autrui. Il atteint aussi les différents domaines d'acquisition de l'enfant et son comportement, les relations sociales, les activités imaginatives, l'expression des émotions, les capacités cognitives, perspectives ou motrices. Ce trouble apparaît généralement avant l'âge de trois ans et s'accompagne de difficultés caractéristiques du comportement avec des aspects paradoxaux, étranges, variables. L'autisme représente un ensemble de symptômes qui varient d'une personne à une autre. L'enfant autiste peut avoir un regard fuyant. Il arrive difficilement à s'engager dans des interactions sociales. Il détourne son regard lorsque l'on essaie d'attirer son attention ou de communiquer avec lui. Il est difficile de capter son attention. Il est allergique aux changements. Il éprouve des difficultés à transférer ses apprentissages dans une nouvelle situation ou dans un environnement inconnu. Il a des difficultés à suivre les consignes verbales. Il a un intérêt obsessionnel pour les objets qui l'intéressent. Il a des difficultés à s'orienter dans l'espace et ne parvient pas à écouter correctement. Ces comportements peuvent impacter négativement les performances de l'enfant autiste pendant l'appropriation des techniques de reproduction des signes, des formes, des symboles et l'empêcher de les utiliser correctement pour acquérir des connaissances mathématiques, car pour bien apprendre, il faut de la concentration, de la discipline, de l'attention. Il faut savoir s'orienter et savoir imiter.

Altet (2003), définit les pratiques enseignantes comme « les manières de faire singulières d'une personne, ses façons réelles, propres d'exécuter une activité professionnelle : l'enseignement ». (P37). Pour elle, les pratiques enseignantes sont les manières dont une personne procède pour communiquer un savoir à un apprenant dans une situation d'enseignement-apprentissage. Les pratiques motivationnelles chez un enseignant sont les manières utilisées par ce dernier pour motiver, pour pousser ses élèves à la réalisation des tâches.

III. PROBLÉMATIQUE

Assurer une éducation de qualité à tous les enfants quels que soient leurs handicaps est une question vive dans tous les pays. Cependant, en Côte d'Ivoire, des études relèvent l'insuffisance d'institutions qualifiées pour la prise en charge efficace de tous élèves en situation de handicap (Kouamé, 2018) et que certains acteurs du système éducatif ivoirien ont une connaissance faible de l'éducation inclusive. Aussi ces études révèlent-elles que les compétences des enseignants sont inadaptées et que c'est dans un cadre scolaire hostile qu'évoluent les élèves à besoins spécifiques (Dembélé et al., 2014). Ces résultats nous poussent à porter un regard sur la prise en charge efficace des élèves à profils autistiques pendant les séances d'enseignement-apprentissage et plus spécifiquement pendant les séances d'activités graphiques en lien avec les notions mathématiques. L'importance du graphisme dans le développement des élèves exige des enseignants, des stratégies pédagogiques appropriées, adaptées et

inclusives. Ces stratégies doivent pousser tous les élèves quelles que soient leurs spécificités à l'engagement et à la motivation. La particularité de ces élèves nous oblige à nous interroger sur la qualité des pratiques enseignantes susceptibles de motiver les élèves autistes dans la réalisation des tâches liées aux activités graphiques nécessaires pour l'apprentissage aisé de notions mathématiques.

Cette étude soulève le problème de l'importance du graphisme dans le développement intellectuel des élèves du préscolaire et du primaire, l'intérêt que représente le graphisme dans l'enseignement des mathématiques, le rôle essentiel de la motivation dans le processus enseignement-apprentissage et la prise en compte de la motivation dans les pratiques enseignantes. Ce problème est suscité par les résultats des recherches qui indexent la qualité de la prise en charge efficace des élèves présentant des handicaps dans le système éducatif ivoirien. Pour ce faire, nous nous sommes posé la question suivante : « les pratiques motivationnelles des enseignants du préscolaire et du primaire de Côte d'Ivoire sont-elles adaptées pour une prise en charge efficace des élèves autistes dans les activités graphiques liées aux notions mathématiques ? » À travers cette question, nous voudrions établir un lien entre les pratiques motivationnelles des enseignants du préscolaire et du primaire et les réactions de leurs élèves à profils autistiques dans les activités d'enseignement-apprentissage du graphisme en lien avec les notions mathématiques. Nous partons de l'hypothèse que : « Les pratiques motivationnelles des enseignants du préscolaire et du primaire de Côte d'Ivoire sont inadaptées pour une prise en charge efficace des élèves autistes dans les activités graphiques liées aux notions mathématiques ».

IV. CADRE THÉORIQUE DE RÉFÉRENCE

Cette étude tire son ancrage théorique dans les questions relatives au processus enseignement-apprentissage, à la dimension sociale de l'apprentissage et à la motivation scolaire. Il se nourrit de la théorie des situations didactiques de Brousseau (1998), de la transposition didactique de Chevallard (1991), du socioconstructivisme de Vygotski (1995) et des théories de la motivation de (Deci et *al.* 2002) et de Viau (1994).

Les élèves acquièrent des savoirs structurés et mis à leur disposition dans des situations proposées par leurs maîtres, où s'exercent des relations étroites entre eux et ces derniers, entre eux et les milieux, entre eux et les savoirs. La démarche d'enseignement utilisée par les enseignants observés engage les phases d'action, de formulation et de validation telles que proposées par Brousseau (1998). La théorie des situations de Brousseau (1998) mérite d'être abordée, car ces situations peuvent être sources de motivation ou d'amotivation. Un savoir mal structuré et présenté aux apprenants peut générer des obstacles. L'approche pédagogique en vigueur en Côte d'Ivoire est l'Approche par les Compétences (APC) qui recommande la découverte de nouvelles notions par les apprenants à partir d'un travail de groupe. Les élèves échangent entre eux et les plus compétents aident les moins performants dans la réalisation des tâches. Le socioconstructivisme tel qu'élaboré par Vygotski (1995) constitue un cadre idéal pour aider à appréhender le processus de construction des connaissances chez les apprenants en vue de leur réutilisation.

Nous voudrions explorer la théorie de l'autodétermination de Deci et ses collègues (2002) qui retiennent les trois principaux types de motivation : la motivation intrinsèque, la motivation extrinsèque et l'amotivation. Pour ces auteurs, la motivation est intrinsèque lorsque l'apprenant s'engage volontairement et spontanément sans récompense dans la réalisation d'une tâche en raison de son intérêt, en raison de son plaisir. La motivation extrinsèque est liée à la pratique d'une activité non en raison du plaisir qu'elle procure ou de son intérêt pour soi, mais pour des raisons externes ou des motifs instrumentaux (punition, récompense, pression sociale, le regard d'une tierce personne). Cette motivation peut être regroupée en quatre sous-catégories : la régulation externe, la régulation introjectée, la régulation identifiée et la régulation intégrée.

La motivation extrinsèque par régulation externe est observée lorsque les élèves s'impliquent dans leurs études en y étant obligés par leurs parents ou lorsqu'ils attendent une récompense de leur travail. Lorsqu'ils s'investissent parce qu'ils ressentent une pression interne de culpabilité ou de honte, cette motivation est extrinsèque par régulation introjectée. La motivation extrinsèque par régulation identifiée se vérifie lorsque les élèves s'engagent dans une activité en sachant que cela peut leur être profitable à l'avenir. La motivation extrinsèque par régulation intégrée est quand des élèves s'investissent dans une activité lorsque celle-ci correspond à leurs valeurs et est cohérente avec leur concept de soi. L'amotivation est l'absence de motivation. C'est le niveau le plus bas de l'autodétermination selon Deci et *al.* (2002).

Pour une analyse des données liées aux différents types de motivation, les indicateurs de Viau (1994) nous éclairent. Selon lui, les indicateurs sont des conséquences de la motivation. Il en retient quatre : le choix de s'engager, la persévérance, l'engagement et la performance. Le choix de s'engager pousse l'élève à réaliser une tâche proposée en déployant des stratégies d'apprentissage. La persévérance s'observe par rapport au temps que l'élève consacre à la réalisation de cette tâche pour bien l'accomplir. L'engagement réfère aux moyens utilisés par l'élève pour s'approprier les contenus enseignés. La performance indique le niveau de réussite de l'élève dans la réalisation de la tâche.

V. APPROCHE MÉTHODOLOGIQUE

1. Site de l'étude

La présente étude s'est déroulée dans une école de la ville d'Abidjan, capitale de la Côte d'Ivoire et dans trois écoles de la ville d'Aboisso, une ville située au sud-est de la Côte d'Ivoire, à environ cent-vingt kilomètres d'Abidjan.

2. Population cible et échantillon

L'étude a été menée auprès de deux types de population : des élèves à profils autistiques et dix enseignants ayant à charge ces élèves. Six élèves à profils autistiques ont été observés dans quatre classes : Cours Préparatoire première année (CP1), et Grande Section (GS). Ces élèves sont répartis selon le tableau ci-dessous.

Tableau 1 – Répartition des élèves observés

Localités	Écoles	Niveaux	Titres des séances	Nombre d'enfants observés
Abidjan	Le Petite Baobab	CP1	Écriture du nombre 5	2
Aboisso	Aboisso Maternelle 1	GS	Les ronds	1
	Aboisso Maternelle 2	GS	Les traits verticaux	2
	Aboisso Maternelle TP	GS	Les traits horizontaux	1

Tous les enseignants ont été formés dans les Centres d'Animation et de Formation Pédagogiques (CAFOP), structures en charge de la formation des enseignants du préscolaire et du primaire en Côte d'Ivoire. Ils utilisent tous comme approche pédagogique, l'Approche Par les Compétences (APC). Les enseignants nous ont permis à partir des réponses aux items de l'enquête à laquelle ils ont été soumis de recueillir leurs connaissances relatives au graphisme et à la motivation scolaire. Ils nous ont proposé des situations d'enseignement-apprentissage en lien avec le graphisme et les notions mathématiques que nous avons exploitées aux fins d'analyse de leurs pratiques motivationnelles. Les séances

présentées ont pour intitulés « *L'écriture du nombre 5* », « *les ronds* », « *les traits verticaux* » et « *les traits horizontaux* ». L'écriture du nombre 5 en chiffre exige l'association d'une boucle, d'un trait vertical et d'un trait horizontal. Les ronds interviennent dans l'écriture des chiffres, dans l'écriture des lettres, dans les activités de tri et de classement relativement à la constitution des collections.

3. *Méthodes de recherche*

Nous utiliserons une méthode mixte de recherche : la méthode qualitative et la méthode quantitative. La méthode qualitative nous permettra d'apprécier les pratiques motivationnelles des enseignants et la méthode quantitative nous permettra de présenter les états statistiques des effectifs des réponses aux items proposés au questionnaire.

4. *Techniques et outils de collecte de données*

Cette étude a consisté à recueillir au moyen de grilles, des données relatives aux pratiques motivationnelles des enseignants puis, à les analyser. La grille comporte des colonnes relatives aux types de motivation observée, aux élèves observés, aux indicateurs de motivation et aux situations ayant déclenché la motivation. Les types de motivation que nous avons retenus sont les motivations intrinsèques, les motivations extrinsèques par régulation externe et les motivations extrinsèques par régulation identifiée au sens de Deci al. (2002). Nous attendons des enseignantes observées le déploiement de pratiques motivationnelles susceptibles d'amener leurs élèves autistes à s'engager volontairement dans la réalisation des tâches proposées ou de les amener à prendre conscience de l'intérêt que présentent les activités graphiques pour leur formation en expérimentant l'effet des récompenses. Le choix des types de motivation et des indicateurs s'est fait par rapport à leur facilité d'exploitation.

5. *Outils d'analyse des données*

Un questionnaire est soumis aux enseignants. Les réponses aux items sont consignées dans une grille. L'analyse des données est faite au regard du niveau d'appropriation des notions de graphisme, de motivation et d'autisme par les enseignants. Des observations de classes relatives à des séances de graphisme liées à des notions mathématiques ont été faites et les données de ces observations ont été recueillies, puis analysées. Les données sont relatives aux types de motivation suscité, aux réactions des élèves présents, aux indicateurs de motivation et aux pratiques motivationnelles des enseignants qui ont provoqué ces motivations.

VI. RÉSULTATS

1. *Résultats issus du questionnaire*

Les résultats issus du questionnaire sont présentés dans le tableau ci-dessous.

Tableau 2 – Résultats issus du questionnaire

Items	Réponses	Effectifs	Total
Qu'est-ce que le graphisme ?	Activité qui permet à l'enfant d'écrire	5	10
	Manière particulière de dessiner, d'écrire de l'enfant	3	
	Discipline artistique qui traduit visuellement un message	2	
Le graphisme s'apparente à :	Dessin	1	10
	Écriture	6	
	Dessin et écriture	3	
Quelle est l'importance du graphisme ?	Permet à l'enfant d'écrire	8	10
	Développe la motricité fine, l'attention	2	
Donnez les étapes de l'enseignement du graphisme à l'école primaire	Réponses correctes	10	10
	Réponses incorrectes	0	
Vos élèves autistes ont-ils des difficultés à réaliser les tâches liées au graphisme ?	Non	2	10
	Oui	8	
Comment encouragez-vous vos élèves à profil autistique ?	Par des bonbons	3	10
	Par des chants et des poèmes	5	
	Par des stimulations	2	

À l'item 1, huit enseignants définissent le graphisme comme l'activité qui permet à l'enfant d'écrire et de dessiner et deux le définissent comme la discipline artistique qui traduit visuellement un message. À l'item 2, les dix enseignants affirment que le graphisme s'apparente soit au dessin ou à l'écriture, ou au dessin et à l'écriture. Ils ont tous une bonne connaissance de l'importance du graphisme dans le développement intellectuel de l'enfant. Huit affirment que leurs élèves éprouvent des difficultés à réaliser les tâches liées au graphisme. Pour les motiver, trois affirment user de bonbons, cinq de chants et poèmes et deux, de stimulations. Tous les enseignants enquêtés ont donné des réponses correctes relativement aux étapes de l'enseignement du graphisme à l'école préscolaire et à l'école primaire. Ces réponses sont conformes aux instructions des programmes éducatifs en vigueur.

VII. RÉSULTATS ISSUS DES OBSERVATIONS DE CLASSE

Les résultats relatifs à la classe de CP1, Abidjan, Le Petite Baobab sont présentés dans le tableau ci-dessous :

Tableau 3 – Résultats issus de la classe de CP1 : Abidjan, Le Petite Baobab

Motivations suscitées par les enseignants	Élève 1	Élève 2		Pratiques motivationnelles
Motivation intrinsèque	Non	Non	Pas d'engagement	Aucune
Motivation extrinsèque par régulation identifiée	Non	Non	Pas d'engagement	Aucune
Motivation extrinsèque par régulation externe	Oui	Oui	Engagement	Usage de récompenses

Les résultats relatifs à la classe de CP1 Le Petite Baobab montrent qu'aucun des élèves ne manifeste de motivation intrinsèque ou de motivation extrinsèque par régulation identifiée. Cela est révélé par leur manque d'engagement à la réalisation des tâches proposées. La seule motivation observée est la

motivation extrinsèque par régulation externe. Ici, sur proposition de récompenses par l'enseignante (des biscuits), les élèves s'investissent difficilement dans l'exécution des tâches qui leur sont soumises.

Les résultats relatifs à la classe de *GS, Aboisso Maternelle 1* sont présentés dans le tableau ci-dessous :

Tableau 4 – Résultats issus de la classe de GS : Aboisso Maternelle 1

Motivations suscitées par les enseignants	Élève 1	Indicateurs	Pratiques motivationnelles
Motivation intrinsèque	Non	Pas d'engagement	Aucune
Motivation extrinsèque par régulation identifiée	Non	Pas d'engagement	Aucune
Motivation extrinsèque par régulation externe	Oui	Engagement	Usage de récompenses

Les résultats de la classe de GS, Maternelle1 d'Aboisso révèlent que l'élève ne s'engage pas dans la résolution des situations proposées par rapport à une motivation intrinsèque ou par rapport à une motivation extrinsèque par régulation identifiée. La motivation observée pendant la séance est la motivation extrinsèque par régulation externe. L'élève, sur proposition de récompenses par l'enseignante (des bonbons), s'engage dans la réalisation des tâches proposées.

Les résultats relatifs à la classe de *GS, Aboisso Maternelle 2* sont présentés dans le tableau ci-dessous :

Tableau 5 – Résultats issus de la classe de GS : Aboisso Maternelle 2

Motivations suscitées par les enseignants	Élève 1	Élève 2	Indicateurs	Pratiques motivationnelles
Motivation intrinsèque	Non	Non	Pas d'engagement	Aucune
Motivation extrinsèque par régulation identifiée	Non	Non	Pas d'engagement	Aucune
Motivation extrinsèque par régulation externe	Non	Non	Pas d'engagement	Aucune

Les résultats de la classe de GS, Maternelle 2 d'Aboisso n'indiquent qu'aucun des élèves ne manifeste de motivation intrinsèque, de motivation extrinsèque par régulation identifiée ou de motivation extrinsèque par régulation externe. L'enseignante ne propose pas de récompenses, n'encourage pas ses élèves, ne prend pas en compte la spécificité de ses élèves à profil autistiques. Ces derniers ne participent donc pas à la résolution des situations proposées.

Les résultats relatifs à la classe de *GS, Aboisso Maternelle T.P.* sont présentés dans le tableau ci-dessous :

Tableau 6 – Résultats issus de la classe de GS : Aboisso Maternelle T.P.

Motivations suscitées par les enseignants	Élève 1	Indicateurs	Pratiques motivationnelles
Motivation intrinsèque	Non	Pas d'engagement	Aucune
Motivation extrinsèque par régulation identifiée	Non	Pas d'engagement	Aucune
Motivation extrinsèque par régulation externe	Oui	Engagement	Usage de récompenses

Les résultats de la classe de GS, T.P. d'Aboisso montrent que l'élève ne manifeste pas de motivation intrinsèque ou de motivation extrinsèque par régulation identifiée. Il ne s'engage pas dans la réalisation

des tâches proposées par l'enseignante par rapport à ces types de motivation. La motivation observée pendant la séance est la motivation extrinsèque par régulation externe. L'élève, sur proposition de récompenses par l'enseignante (du chocolat), s'engage difficilement dans la résolution des situations.

VIII. ANALYSE DES RÉSULTATS

Les dix enseignants ont une définition relativement correcte du graphisme. Ils reconnaissent son importance dans le développement intellectuel de l'enfant. La majorité affirment que leurs élèves éprouvent des difficultés à réaliser les tâches liées au graphisme. Comme sources de motivation, ils relèvent qu'ils utilisent des bonbons, des chants, des poèmes et des stimulations. Cependant, dans leurs pratiques, les chants, les poèmes ont été absents dans la recherche de moyens de motivation des élèves. La motivation la plus pratiquée est la motivation extrinsèque par régulation externe qui convoque l'usage de récompenses pour susciter l'engagement des élèves. En dépit de cette motivation, il est difficile pour les élèves de s'investir dans la réalisation des tâches proposées. Une enseignante (celle de la classe de *GS, Aboisso Maternelle 2*) ne prend pas en compte la spécificité de ses élèves à profil spécifique dans les activités d'enseignement-apprentissage du graphisme en lien avec les mathématiques. Ses deux élèves ne se sont pas investis dans la résolution des tâches qu'elle leur a proposées. Ces résultats montrent que les pratiques motivationnelles des enseignants du préscolaire et du primaire ne permettent pas de susciter l'engagement de leurs élèves autistes afin qu'ils s'investissent véritablement dans la réalisation des tâches relatives aux activités graphiques liées aux notions mathématiques. Ce constat confirme notre hypothèse qui stipule que « Les pratiques motivationnelles des enseignants du préscolaire et du primaire de Côte d'Ivoire sont inadaptées pour une prise en charge efficace des élèves autistes dans les activités graphiques liées aux notions mathématiques ».

IX. CONCLUSION

En Côte d'Ivoire, la question de l'inclusion scolaire est portée par une volonté politique. Elle s'adosse à une loi. Cependant, cette volonté politique, dans son opérationnalisation, rencontre des difficultés relativement à l'insuffisance d'institutions qualifiées pour une prise en charge efficace des élèves en situation de handicap et à la faible connaissance de l'éducation inclusive par certains acteurs du système éducatif ivoirien.

Cette étude a cherché à explorer les pratiques motivationnelles des enseignants pour une prise en charge efficace des élèves à profils autistiques dans les situations d'enseignement-apprentissage du graphisme lié à des notions mathématiques.

Les résultats obtenus à partir d'une enquête et d'observations de classes relèvent que les pratiques motivationnelles des enseignants en charge des élèves autistes sont essentiellement déployées pour susciter la motivation extrinsèque par régulation externe à travers l'usage par les enseignants de récompenses. Aucune action n'est mise en œuvre pour déclencher chez les élèves à profil autistique, les autres types de motivation.

RÉFÉRENCES

- Altet, M. (2003). Caractériser, expliquer et comprendre les pratiques enseignantes pour aussi contribuer à leur évaluation. *Les dossiers des sciences de l'éducation*, (10), 31-43.
<https://doi.org/10.3406/dsedu.2003.1027>
- Auradou, M. (2021). *Le graphisme...pour le graphisme à l'école maternelle : intérêt et mis en œuvre*. [Mémoire de Master 2, Institut National Supérieur du Professorat et de l'Education, Académie de Paris]. HAL theses. https://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-03348012v1/file/3225-20mprigent_Auradou_Marie.pdf
- Bertrand, J. (2008). *Autisme, le gène introuvable, de la science au business*. Seuil.
- Brousseau, G. (1998). *Théorie des situations didactiques*. La pensée sauvage.
- Deci, E. L. et Ryan, R. M. (2002). *Handbook of Self-Determination Research*. University of Rochester Press.
- Dembélé, M., Sirois, G., Abdourhaman, I., Azoh, F. J., Kyélem, M., Sakho, I. et Bacha, M. (2014). Assurer la disponibilité de personnel enseignant au primaire en Afrique subsaharienne francophone. *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, (94), 95-106. <https://doi.org/10.4000/ries.14661>
- Fréchette-Simard, C., Plante, I., Dubeau, A. et Duchesne, S. (2019). La motivation scolaire et ses théories actuelles : une recension théorique. *Revue des sciences de l'éducation de McGill*, 54(3), <https://mje.mcgill.ca/article/view/9664>.
- Kouamé, K. P. (2018). Enseignement des mathématiques et école inclusive : cas des élèves handicapés visuels en côte d'ivoire. Dans M. Abboud (dir.), *Actes du colloque EMF2018 « Mathématiques en scène, des ponts entre les disciplines »*, 22-26 octobre 2018, Gennevilliers, Paris (p. 1277-1279). IREM de Paris.
- Nebout-Arkhurst, P. (2013). *La motivation scolaire, une clé didactique pour l'apprentissage*. Balafons.
- Viau, R. (2009). *La motivation en contexte scolaire*. Les Éditions du Renouveau Pédagogique Inc. (Ouvrage original publié en 1994)
- Vygotski, L. (1995). *Pensée et langage*. Éditions sociales.
- Zerbato-Poudou, M.-T. (2002). À quoi servent les exercices graphiques ? *Repères – Recherches en didactiques du français langue maternelle*, (26-27), 61-71. <https://doi.org/10.3406/reper.2002.2390>