



Étude comparative des dispositifs de formation des enseignants en mathématiques des pays du Maghreb

Hikma Smida, *Université El Manar, Tunisie*

Omar Rouan, *École normale supérieure de Marrakech, Maroc*

Mohamed Ahmed Ould Sidaty, *École normale supérieure de Nouakchott, Mauritanie*

Mouloud Abdelli, *Université de Constantine, Algérie*

L'enseignement des mathématiques fait face, de nos jours, à plusieurs défis posés par l'école, tels ceux de permettre à tous les élèves de bénéficier d'un enseignement mathématique de qualité, d'utiliser les mathématiques dans leur vie quotidienne ou encore de mettre les mathématiques au service des autres disciplines. Ces défis requièrent de l'enseignant en mathématiques d'avoir des compétences professionnelles spécifiques. C'est pourquoi plusieurs pays ont orienté les formations initiale et continue des enseignants vers ce que les chercheurs appellent la professionnalisation du métier d'enseignant. Qu'en est-il des pays du Maghreb ?

Les interventions et les échanges au cours du colloque de l'EMF 2003 ont mis en évidence des similitudes, mais aussi des différences fondamentales dans les stratégies adoptées par les pays du Maghreb dans leur enseignement des mathématiques au primaire et au secondaire. Quelles sont les raisons qui font que ces pays, qui partagent en grande partie la même histoire, la même culture, les mêmes valeurs et les mêmes traumatismes, adoptent des stratégies similaires concernant l'innovation des curricula de mathématiques, alors que leurs stratégies concernant les dispositifs de formation des enseignants semblent être fondamentalement différentes ?

Dans cet article, nous présentons une description des dispositifs maghrébins de formation des enseignants en mathématiques. Nous analysons ensuite ces dispositifs dans un contexte de professionnalisation et nous mettons en évidence les contradictions entre les intentions des concepteurs de la formation et ce qui se passe sur le terrain. Enfin, nous proposons des actions communes (maghrébines et internationales) qui pourraient aider à pallier aux dysfonctionnements de ces formations.

Référence du texte complet de cette conférence

Smida, H., Rouan, O., Ould Sidaty, M.A., Abdelli, M. (2007). Les dispositifs de formation des enseignants en mathématiques des pays du Maghreb face aux défis de l'école. Numéro thématique de la *Revue canadienne en enseignement des mathématiques, des sciences et de la technologie*, portant sur le thème « *L'enseignement des mathématiques face aux défis de l'école et des communautés* », sous la direction de N. Bednarz et C. Mary, volume 7, numéro 2/3, juillet, 209-229.

Pour joindre les auteurs

Hikma.smida@minedu.ednet.tn

orouan@ensma.ac.ma

sidaty@univ-nkc.mr

mouloud.abdelli1@caramail.com