



Compétences, transfert et risque de décatégorisation des questions étudiées à l'école

Maggy Schneider, *Université de Namur, Belgique*

Dans plusieurs pays, les programmes scolaires sont désormais structurés en fonction de ce qu'on appelle la mouvance des compétences. D'une certaine manière, cette mouvance cristallise l'espoir de transfert des apprentissages à toute situation y compris aux situations extra-scolaires. Mais cette attente se traduit souvent par un accent mis sur des aspects très transversaux de ces apprentissages au mépris de toute catégorisation des questions étudiées à l'école. Or, si l'on en juge par les travaux de psychologie cognitive aussi bien que par les théories didactiques, cette « décatégorisation » risque d'être préjudiciable aux apprentissages, qu'ils soient mathématiques ou autres. Cette dérive prive aussi les élèves des outils que sont les savoirs disciplinaires et qui sont précisément les réponses culturelles aux questions qu'on leur propose d'aborder.

Cet article illustre quelques dérives potentielles de cette mouvance pédagogique, à partir de quelques observations faites en Belgique, mais à propos desquelles est faite l'hypothèse qu'elles se manifestent ailleurs et ce, quelle que soit – ou presque – la forme spécifique que prend ici ou là cette réforme des compétences. Ces dérives concernent une sorte de décatégorisation des questions scolaires, mais surtout l'usage qui est fait du concept de situation-problème.

Sommaire de l'article

- Un risque de décatégorisation des questions étudiées à l'école
- Problèmes et situations-problèmes
- Situations-problèmes et situations adidactiques
- Les situations-problèmes comme occasion d'évaluation formative à la résolution de problèmes?
- Le risque d'une implosion didactique

Référence du texte complet de cette conférence

Schneider, M. (2007). Les compétences comme cadre pour organiser des enseignements des mathématiques? Oui, mais... Quelques dérives possibles. Numéro thématique de la *Revue canadienne en enseignement des mathématiques, des sciences et de la technologie*, portant sur le thème « *L'enseignement des mathématiques face aux défis de l'école et des communautés* », sous la direction de N. Bednarz et C. Mary, volume 7, numéro 1, janvier, 28-40.

Pour joindre l'autrice

Maggy.schneider@fundp.ac.be