



Projet Spécial N°3 : La parole aux jeunes enseignants francophones formation et entrée dans le métier

Equipe d'organisation :

Sylvie Coppé France
Jean-Luc Dorier, France et Suisse
Moustapha Sokhna, Sénégal

Planning des présentations

Créneau	Présentateur	Thème
15h à 16h30	Lundi 6	
15h-15h25	Maodo FALL Bathie GAYE Abdou KANDJI (Sénégal)	Activités d'introduction de l'arithmétique en classe de terminale S1 et S3
15h25-15h50	Myriam ALOULEN Sophie PINTO-AMOEDO stagiaires IUFM de Lyon (France)	La démonstration en algèbre : ruptures et continuités dans la transition entre le collège et le lycée.
15h50-16h15	Caroline LAPLANTE École secondaire Marcellin- Champagnat, St Jean (Québec)	Analyse d'une intervention en classe visant la construction de sens aux fractions chez les jeunes du début du secondaire (12-13 ANS)
16h15-16h40	Filipe DE FREITAS Ghenima ZENTAR Lyon (France)	Introduction d'une dimension historique dans l'enseignement des mathématiques : Exemple des équations en quatrième et seconde
11 h30-13h	Mercredi 8	
11h30-11h55	Isabelle SIMARD École Cavallier de la Salle, Montréal (Québec)	Exploration de situations d'apprentissage et d'évaluation (SAE) en mathématiques auprès d'élèves de secondaire IV (15-16 ans) à des fins d'évaluation diagnostique
11h55-12h20	Christelle KUNZI Amandine DUDLER Genève (Suisse)	Comment exploiter des énoncés de type vrai/faux en classe
12h20-12h45	Véronique BERGER Victor FRANGIN Lyon (France)	Les interactions orales dans la classe de seconde lors des phases de correction d'exercices
12h45-13h10	Marie-Pier VENNE École l'horizon, Le Gardeur (Québec)	Construire un sens aux formules d'aire en secondaire I (12-13 ans)

15h-16h Jeudi 9		
10h-10h25	Cheikh El Bou DIAGNE Dame GUEYE Mamadou Bamba NDAO(Sénégal)	Conception et conduite d'activités d'introduction sur les droites des milieux et sur le théorème de Thalès
10h25-11h50	Nicolas BIQUE Canton de Genève (Suisse)	De l'intérêt des dessins et des objets lors de la résolution de problèmes
10h-11h Vendredi 10		
10h-10h25	Mehdi HAMMOUCHE Lyon (France)	Comment développer l'éducation à la citoyenneté à travers l'enseignement de la statistique ?
10h25-11	Moustapha Sokhna et Sylvie Coppé (Synthèse)	

Synthèse du Projet Spécial N°3 :

La parole aux jeunes enseignants francophones : formation et entrée dans le métier

Cette session a regroupé onze communications faites par de jeunes enseignants venant de quatre pays : quatre exposés pour la France, trois pour le Québec, deux pour le Sénégal et deux pour la Suisse. Ces communications avaient pour origine soit un mémoire professionnel, soit un projet expérimenté dans ses classes comme jeune enseignant, ou encore un dossier réalisé pendant ou en fin de formation professionnelle.

Chaque exposé montrait que les questions de départ se rapportaient à des problèmes d'enseignement des mathématiques repérés comme cruciaux au moment de l'entrée dans le métier pour des professeurs novices (mais pas seulement, certains sujets avaient une portée plus large). Les contributions portaient principalement sur l'enseignement du début du secondaire au lycée. Si les entrées choisies étaient différentes, elles avaient au moins les deux caractéristiques communes suivantes : d'une part l'amélioration de l'enseignement de telle ou telle notion et d'autre part, le souci de donner du sens aux apprentissages des élèves.

Une première série de contributions portaient soit sur l'enseignement de thèmes mathématiques généraux comme l'arithmétique, l'algèbre, les statistiques ou plus particuliers comme les fractions, la notion de volume, le théorème de Thalès. Les premières cherchaient à déterminer quels types de problèmes poser ou bien quelles étaient les ruptures entre cycles, alors que les secondes portaient des difficultés des élèves et cherchaient à les résoudre afin de favoriser les apprentissages.

Une seconde série abordaient des thèmes plus transversaux comme le développement de la compétence à résoudre des situations problèmes, l'évaluation, les validations/vérifications, le rôle et l'intérêt des dessins dans la résolution de problèmes, l'introduction d'une dimension historique pour faciliter les apprentissages notionnels, les interactions orales entre maître et élèves dans la classe, l'éducation à la citoyenneté.

Ce projet spécial a été aussi l'occasion de mettre en avant des problématiques particulières à chaque pays. Ainsi, au Sénégal, la formation initiale des professeurs de mathématiques participe à la formation des vacataires de l'enseignement, particulièrement nombreux, et qui possèdent une formation de mathématique insuffisante. Les mémoires réalisés avaient pour but de fournir des ressources d'enseignement (compléments de formation sur des notions mathématiques, fiches professeurs, fiches élèves) à ces vacataires. Les travaux réalisés par les professeurs québécois montrent bien la prise en compte importante des compétences des élèves et le souci de travailler à l'élaboration d'interventions de façon très proche de la classe et du contexte de l'enseignant. Pour la France, nous avons pu noter l'attachement fort aux questions plus institutionnelles comme les programmes. Enfin les exposés suisses, montraient un caractère expérimental fort.

Pour terminer notons que cette session spéciale a permis de nombreux échanges riches notamment sur la variété des systèmes éducatifs et de formation.