



TITRE: BILAN DU PROJET SPÉCIAL N° 1 - LA PAROLE AUX JEUNES ENSEIGNANTS FRANCOPHONES :
FORMATION ET ENTRÉE DANS LE MÉTIER

AUTEURS: DOSSOU DOSSA PIERRE, ESSONNIER NATALY, FAVIER STÉPHANE, GRAPIN NADINE ET
JEANNOT DORIS

PUBLICATION: ACTES DU HUITIÈME COLLOQUE DE L'ESPACE MATHÉMATIQUE FRANCOPHONE – EMF 2022

DIRECTEUR: ADOLPHE COSSI ADIHO, UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE (CANADA/BÉNIN) AVEC L'APPUI
DES MEMBRES DU COMITÉ SCIENTIFIQUE ET DES RESPONSABLES DES GROUPES DE TRAVAIL ET PROJETS
SPÉCIAUX

ÉDITEUR: LES ÉDITIONS DE L'UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

ANNÉE: 2023

PAGES: 1180 - 1183

ISBN: 978-2-7622-0366-0

URI:

DOI:

Bilan du projet spécial n° 1

La parole aux jeunes enseignants francophones : formation et entrée dans le métier

DOSSOU DOSSA¹ Pierre – ESSONNIER² Nataly – FAVIER³ Stéphane –
GRAPIN⁴ Nadine – JEANNOTTE⁵ Doris

Ce projet spécial trouve son origine dans le premier colloque à Grenoble en 2000, où une délégation de jeunes enseignant.e.s québécois.es était venue suivre diverses activités avant le colloque officiel de EMF. L'idée de ce projet spécial est de créer des liens entre les enseignant.e.s participant.e.s de différents pays (voire de susciter des engagements dans des formations à la recherche en didactique au niveau maîtrise et doctorat). Sauf exceptions, l'expérience a été renouvelée à tous les colloques EMF suivants avec, à chaque fois, une vingtaine de participant.e.s provenant d'une dizaine de pays de la francophonie.

Au delà de l'expérience personnelle que représente une telle participation, un tel projet vise à donner aux colloques EMF une bouffée d'air frais et à capitaliser sur l'avenir quant à l'investissement de ces jeunes pour essaimer autour d'eux l'attrait pour la collaboration au sein de la francophonie et développer une meilleure connaissance des différents systèmes éducatifs et des questions d'enseignement. Il est à noter que quelques un.e.s des participant.e.s se sont engagé.e.s dans des études supérieures de maîtrise ou de doctorat par la suite et certain.e.s d'entre eux et d'entre elles ont participé au colloque EMF de cette année.

Pour EMF 2022 à Cotonou (Bénin), nous avons accueilli 10 jeunes enseignant.e.s des pays suivants : Bénin (3), France (2), Maroc (1), Suisse (2), Québec (1), Sénégal (1). Du jeudi 8 au dimanche 11 décembre, tous les jeunes enseignant.e.s ont été pris.e.s en charge dans le cadre du pré-colloque. Trois types d'activités ont été menés :

- Présentation du système d'enseignement et de formation des enseignants pour chacun des pays. Cela a été l'occasion de moments de partage très enrichissants et d'une ouverture aux mondes scolaires ainsi qu'à leurs visées parfois fort différentes.
- Observation de classes béninoise d'école primaire, de collège et de lycée. Afin de découvrir

1. Inspecteur de mathématiques, Cotonou, pierredossoudossa@yahoo.fr

2. Pôle Formation UIMM Savoie, La Motte-Servolex, France, n.essonnier@formation-industries-savoie.fr

3. DiMaGe, Université de Genève, Suisse, stephane.favier@unige.ch

4. Laboratoire de Didactique André Revuz, Université Paris Est Créteil, France, nadine.grapin@u-pec.fr

5. Université du Québec, Montréal, jeannotte.doris@uqam.ca

le système d'enseignement au Bénin, une demi-journée a été consacrée à l'observation de classes dans la ville de Cotonou. Les visites se sont effectuées par groupes de 2-3 jeunes, pour une durée de une à deux heures par classe. Les chercheur.se.s responsables du projet spécial ont accompagné les jeunes durant ces observations et un temps d'échange avec les enseignant.e.s des classes béninoises a eu lieu. Ces observations de classe ont été précédées d'un temps de préparation lors de la première journée de travail et elles ont été suivies d'un bilan de chacun des groupes.

- Réflexions sur les buts et finalités de l'enseignement des mathématiques à travers quelques activités proposées par les chercheur.se.s responsables.
- Visites culturelles. Les jeunes enseignant.e.s ont pu découvrir sur une demi-journée la ville de Porto Novo, qui est la capitale du Bénin ; un guide local leur a permis de visiter notamment le palais des anciens rois de Hogbonou, et de découvrir la culture et l'histoire béninoise. Ils et elles ont pu également profiter de la visite du Centre de Promotion de l'Artisanat à Cotonou.

Durant le colloque EMF lui-même, les jeunes enseignant.e.s ont choisi un groupe de travail à suivre sur l'ensemble du colloque. Dans le temps imparti aux projets spéciaux, ils et elles ont présenté leurs travaux de fin d'études (voir la liste ci-dessous). Au total, 10 exposés sur des sujets variés ont été proposés, tant par les niveaux scolaires en jeu que par les types de problématiques et les degrés de préparation des mémoires (de fin d'études, de maîtrise) dans les différents pays.

A la suite du colloque, fin mars 2023, quelques jeunes enseignants (T. Diack, S. Draï, D. Ezin, A. Fagnon, M. Homier) ont témoigné de leur participation au projet dans le cadre du Télé-Séminaire des IREM (<https://www.univ-irem.fr/SemIREMI>). Ils sont revenus sur la thématique de leur mémoire, mais aussi sur ce que le colloque leur a apporté d'un point de vue personnel et professionnel.

Les textes que regroupent ces actes sont donc très divers, tant par leurs sujets que par leurs formes, et attestent du dynamisme et du professionnalisme naissant de ces jeunes qui se sont investi.e.s avec un grand enthousiasme dans ce projet. Les thèmes abordés sont divers, certains portent sur l'enseignement au primaire (suite orale des nombres, probabilités, calcul) d'autres au secondaire (nombres décimaux, géométrie, algèbre) ou encore sur l'étude de thèmes plus généraux (jeux mathématiques, postures et gestes professionnels). Ils présentent pour la plupart des études bien documentées avec des références théoriques en didactique des mathématiques et souvent en lien avec des expérimentations de terrain.

Contributions aux actes des participants au SPE 1

CHOGOU Wangninan Freedy (Bénin)	La pratique de la langue maternelle en éducation sociale : avantage, difficultés et approches de solution.
DIACK Thiendou (Sénégal)	Les transformations géométriques dans les programmes de mathématiques au Sénégal.
DRAI Sami (Maroc)	Développer le sens de vérification chez les élèves
DUVAL Alix (France)	Lien entre jeu et apprentissages mathématiques à travers l'exemple du Math's Up (1)
EZIN Donatien (Bénin)	Enseignement et apprentissage de la symétrie en 5ème : analyse des difficultés des apprenants et perspectives d'amélioration de l'enseignement
FANGNON Audrey (Bénin)	Enseignement et apprentissage des nombres décimaux en classe de 4 ^{ème} : difficultés et approches de solutions
GELAMUR Antonin (France)	Lien entre jeu et apprentissages mathématiques à travers l'exemple du Math's Up (2)
GRISARD Franck (Suisse)	Manipuler les variables didactiques pour influencer le choix d'une procédure de calcul
HOMIER Marianne (Canada)	Récit d'une collaboration autour de l'intégration de l'approche subjective dans l'enseignement des probabilités au primaire
IHNE Arnaud (Suisse)	Pourquoi étudier les gestes professionnels et la posture de l'enseignant ?