

Liste des contributions – EMF 2012

Groupe de Travail n°1 – Articulation des connaissances mathématiques et didactiques pour l'enseignement : pratiques et formation.

Coordonnateurs :

Stéphane Clivaz (Suisse)

Jérôme Proulx (Québec)

Mamadou Souleymane Sangaré (Mali)

Correspondant scientifique : Alain Kuzniak (France)

NOM(s) Prénom(s) du/des auteur(s)	Titre de la contribution
CLIVAZ Stéphane	Connaissances mathématiques des enseignants et enseignement de l'algorithme de la multiplication.
DERUAZ Michel	Un cours de savoirs disciplinaires en mathématiques en formation des maîtres primaires.
FLUCKIGER Annick CHERIX Pierre-Alain CONNE François DAINA Audrey DORIER Jean-Luc	Enseignants du primaire versus du secondaire : faire des mathématiques ensemble.
MORIN Marie-Pier THEIS Laurent ROSA-FRANCOEUR Julien	Intégrer les connaissances mathématiques et didactiques : le cas de la formation en enseignement au préscolaire et au primaire de l'université de Sherbrooke.
PASSARO Valériane	Quelles mathématiques pour les futurs enseignants ? Réflexions et exemples de pratique d'une formatrice.
PROULX Jérôme	Didactique des mathématiques ou mathématiques de la didactique? Réflexions par le calcul mental de fonctions, les lois des exposants et d'autres concepts.
SANGARE Mamadou Souleymane	Formation mathématique et formation didactiques des professeurs du secondaire. Quelle articulation a l'ENSUP de Bamako?
SAYAC Nathalie	Pratiques de formateurs : la question centrale des savoirs de formation.

Groupe de Travail n°2 – Analyse de dispositifs et de stratégies de formation initiale et continue des enseignants

Coordonnateurs:

Caroline Lajoie (Québec)

Pascale Masselot (France)

Laura Weiss (Suisse)

Correspondant scientifique : Jaime Carvalho e Silva (Portugal)

NOM(s) Prénom(s) du/des auteur(s)	Titre de la contribution
ATTA Kouadio Yeboua Germain KOUAME Koffi Pierre	Formation des enseignants du préscolaire ivoirien et pratiques enseignantes relatives à la conception des projets d'enseignement. Une étude de cas sur l'activité de perception de la couleur jaune dans trois classes de petite section.
ADIHOU Adolphe ARSENAULT Cathy MARCHAND Patricia	Dispositif de formations mathématiques pour les futurs maitres.
BEBBOUCHI Rachid	Histoire et Didactique des Mathématiques : une nécessité pour la formation d'un mathématicien ?
CHENEVOTOT Françoise GALISSON Marie-Pierre MANGIANTE Christine	Le développement professionnel de professeurs de mathématiques débutants : de la recherche d'indicateur à l'analyse de l'impacte d'une formation.
CIRADE Gisèle	La formation des professeurs : entre analyse de praxéologies professionnelles et étude de problèmes de profession.
EYSSERIC Pierre WINDER Claire	Exemple de dispositif de formation à l'utilisation des jeux à l'école pour les apprentissages mathématiques.
FLORIS Ruhel AYMON Hedwige BERTONI Maurice FERREZ Eliane WEISS Laura	Qualité d'analyses de leçons de mathématiques : quels critères?
GREFEM – Groupe de Recherche sur la Formation à l'Enseignement des Mathématiques	Formation didactique articulée à la pratique enseignante : illustration et conceptualisation.
MASSELOT Pascale BUTLEN Denis CHARLES-PEZARD Monique	Deux dimensions de l'activité du professeur des écoles exerçant dans des classes de milieux défavorisés : installer la paix scolaire, exercer une vigilance didactique.
PARADA RICO Sandra Evely PLUVINAGE François	Développement des réflexions de professeur de mathématiques au sein de communauté de pratique.

Groupe de Travail n°3 – Les différentes pensées mathématiques et leur développement dans le curriculum

Coordonnateurs:

Stéphane Cyr (Québec)

Viviane Durand-Guerrier (France)

Pablo Carranza (Argentine)

Correspondant scientifique : Maria Polo (Italie)

NOM(s) Prénom(s) du/des auteur(s)	Titre de la contribution
BENMIA Baghdad	Les fondements de compétences : la compétence mathématique et ses signifiants.
BLOCH Isabelle	Le statut des savoirs dans l'enseignement de l'analyse : un exemple d'un basculement épistémologique.
CARRANZA Pablo	Sensibilisation à l'Abduction en statistique
DURAND-GUERRIER Viviane	Vérité mathématique et validité logique. Perspectives
HAUSBERGER Thomas	Le challenge de la pensée structuraliste dans l'apprentissage de l'algèbre abstraite : une approche épistémologique.
KOUKI Rahim GHEDAMSI Imène	Limite des méthodes syntaxiques en algèbre du secondaire
MARCHINI Carlo	Les résistances des enseignants face à l'approximation
MESNIL Zoé	La place de la logique dans l'enseignement des mathématiques au Lycée en France
MODESTE Simon	La pensée algorithmique : apports d'un point de vue extérieur aux mathématiques
MRABET Slim	Les axiomatiques autour du théorème de Thalès dans les programmes et les manuels tunisiens
OUVRIER-BUFFET Cécile	L'activité de définition : vers un mode de pensée spécifique
ROGALSKI Marc	Approches épistémologique et didactique de l'activité de formalisation en mathématiques.
ROY Anne	Développement d'une pensée réflexive chez des futurs enseignants du primaire en éducation mathématique

Groupe de Travail n°4 – Dimensions historique et culturelle dans l’enseignement des mathématiques

Coordonnateurs:

Renaud D’Enfert (France)

Ahmed Djebbar (France/Algérie)

Luis Radford (Canada)

Correspondant scientifique : Bernard Hodgson (Québec)

NOM(s) Prénom(s) du/des auteur(s)	Titre de la contribution
ABDELJAOUAD Mahdi	Le français : langue de médiation pour l’enseignement des sciences européennes en Turquie à la fin du 18e siècle
BANTABA Fiancée- Gernavey	Dimension sociale de l’enseignement des mathématiques. Le rôle des mathématiques dans la formation du citoyen en France entre la seconde moitié du XIXe siècle et le début du XXIe siècle
BARBIN Evelyne	L’histoire des mathématiques dans la formation : une perspective historique (1975-2010)
BEAUDOIN Michel	Le rapport à la culture mathématique : avenues pour la formation des enseignants
BERNARD Alain	Sur les modalités de lecture de sources en histoire des mathématiques
BKOUICHE Rudolf	Sur la dimension culturelle de l’enseignement (<i>de la signification d’un pléonasme</i>)
CHELLOUGUI Faïza KOUKI Rahim	Enquête épistémologique du concept de la quantification
FRONT Mathias	Kepler, entre savoir et science quelques éléments épistémologiques autour d’une situation de recherche
GUILLEMETTE David	Enseignement des mathématiques et histoire des mathématiques : quels apports pour l’apprentissage des élèves ?
MENEZ-HALLEZ Maryvonne	L’expérience mathématique
MOYON Marc	Penser les mathématiques à travers leur épistémologie et leur histoire : un enjeu de/dans la formation des maîtres
PLANTADE François	Jules Houël : un « didacticien » profond du XIXe siècle ... pour lequel une approche historique est indissociable d’un fondement rigoureux des mathématiques. Exemple des « quantités complexes »

Groupe de Travail n°5 - Enseignement et apprentissage des mathématiques : interactions avec les autres disciplines scolaires et les pratiques professionnelles

Coordonnateurs:

Annie Bessot (France)

Cissé Ba (Sénégal)

France Caron (Québec)

Correspondant scientifique : Hassane Squalli (Québec)

NOM(s) du/des auteur(s)	Prénom(s)	Titre de la contribution
CABASSUT Richard, VILLETTE Jean-Paul		Un exemple d'analyse des croyances des enseignants envers l'enseignement de la modélisation
CASTELA Corine		Des mathématiques aux sciences physiques . Exemples d'effets transpositifs
CROSET Marie-Caroline NEY Muriel CHAACHOUA Hamid		Une articulation des statistiques avec le savoir médical : le projet LoE
FAVRE Jean-Michel		Relater pour problématiser : rédiger des narrations pour échafauder des ébauches de problématisation didactique et dépasser les enjeux relationnels qui se nouent dans le contexte de la formation professionnelle d'apprenties en difficulté d'apprentissage
GODLEWSKI Edwige		Enseignement professionnel de mathématiques au niveau master
MOULIN Marianne, DELOUSTAL-JORRAND Virginie TRIQUET Eric BRUGUIERE Catherine		Inscrire les problèmes de mathématiques dans des récits empruntés a la littérature de jeunesse
SOURY-LAVERGNE Sophie, BESSOT Annie		Modélisation de phénomènes variables à l'aide de la géométrie dynamique
STRAESSER Rudolf		Interfaces pédagogiques entre mathématiques et industrie
LE Hoai-Châu DAO Hong-Nam		Une étude sur la pratique d'enseignement des probabilités dans la formation des médecins
XHONNEUX Sébastien HENRY Valérie		Le théorème de Lagrange en mathématiques et en économie : une étude didactique du savoir enseigné

Groupe de Travail n°6 – Ressources et développement professionnel des enseignants

Coordonnateurs:

Fernando Hitt (Québec)

Michela Maschietto (Italie)

Jana Trgalova (France)

Correspondant scientifique : Moustapha Sokhna (Sénégal)

NOM(s) Prénom(s) du/des auteur(s)	Titre de la contribution
HITT Fernando CORTÉS ZAVALA Carlos RINFRET Myriam	Utilisation des technologies dans la classe de mathématique au secondaire : des outils sous-exploités
VIVIER Laurent	Construction d'une ressource pour l'enseignant : un algorithme de somme de deux rationnels en écriture décimale.
TRGALOVA Jana R. RICHARD Philippe	Analyse de ressources comme moyen de développement professionnel des enseignants.
CHENEVOTOT-QUENTIN Françoise GRUGEON-ALLYS Brigitte PILET Julia DELOZANNE Élisabeth	De la conception à l'usage d'un diagnostic dans une base d'exercice en ligne.
LAZLI Salima HITT Fernando	Les outils technologiques et physiques pour l'enseignement de la fonction sinus.
SABRA Hussein	Le rôle de l'incident dans la documentation communautaire : cas de la conception des ressources « fonctions » pour le manuel numérique SESAMATH.
VAUGELADE BERG Claire	L'impact d'un projet de recherche sur le développement professionnel d'un enseignant : exploration de la notion de fonction.
GEORGET Jean-Philippe, LABROUSSE Baptiste	Expérimentation d'une ressource pour une situation de recherche et de preuve entre pairs.
TEMPIER Frédérick	Présentation d'une ingénierie didactique de développement en cours sur la numération décimale.
SOKHNA Moustapha, DIARRA Bakary	Les obstacles linguistiques à l'usage des ressources dans l'enseignement des mathématiques.
ALDON Gilles	Conception collaboratives de ressources : l'expérience e-collab
FREIMAN Viktor SAVARD Annie LAROSE François THEIS Laurent	Les simulateurs virtuels à l'aide de l'apprentissage de probabilités : un outil pour les enseignants.

Groupe de Travail n°7 - Enseignement des mathématiques aux niveaux post-secondaire et supérieur

Coordonnateurs:

Nadia Azrou (Algérie)

Stéphanie Bridoux (Belgique)

Denis Tanguay (Québec)

Correspondant scientifique : Carl Winslow (Danemark)

Nom(s) Prénom(s) du/des auteur(s)	Titre de la contribution
AZROU Nadia	Difficultés des étudiants universitaires débutant avec la preuve
BRIDOUX Stéphanie	Notions de topologie : élaboration de leviers didactiques à intégrer dans un enseignement pour favoriser les apprentissages des étudiants
DE VLEESCHOUWER Martine	Un méta-langage pour aider à la transition secondaire-université
GHEDAMSI Imène CHELLOUGUI Faïza	Antiphérèse de $\sqrt{2}$: introduction d'une dimension a-didactique dans l'enseignement de l'analyse à l'université
GRENIER Denise	La récurrence : concept mathématique et principe de preuve
LEMBROUK Saïd	Vers quelles mathématiques universitaires après la dernière réforme du secondaire ?
MILI Ismaïl Régis	Identification d'obstacles inhérents à l'apprentissage de l'algèbre abstraite
NAJAR Ridha	L'obstacle du formalisme au début du Supérieur
WINSLØW Carl	Recherche et étude en mathématiques supérieures

Groupe de Travail n°8 – Enseignement des mathématiques auprès des publics spécifiques ou dans des contextes particuliers

Coordonnateurs:

Jean-Philippe Drouhard (France)

Patricia Nebout (Côte d'Ivoire)

Laurent Theis (Québec)

Correspondant scientifique : François Conne (Suisse)

NOM(s) Prénom(s) du/des auteur(s)	Titre de la contribution
ASSUDE Térésa TAMBONNE Jeanette VERILLON Alette	Situations d'enseignement spécifiques pour des élèves particuliers ? Problème et débat
DIAS Thierry TIECHE CHRISTINA Chantal	Spécificités des situations didactiques dans l'enseignement spécialisé
EL ROUADI Naim	Le cas de Sami
LAVIGNE Gérard	Perspectives ethnomathématiques à l'école en nouvelle-calédonie.
LESSARD Geneviève	Le travail documentaire d'un professeur de mathématiques : comment l'adaptation improvisée est à la faveur de l'engagement cognitif des élèves en difficultés et de la découverte du pouvoir qu'ils opèrent sur l'environnement.
MARECHAL Céline	Quelles mathématiques pour quels élèves
MARTIN Vincent	Quelles interventions didactiques un enseignant du primaire met-il en place pour enseigner les probabilités à des élèves en difficulté au sein d'une classe ordinaire?
TREMBLAY Myriam SABOYA Mireille	Conditions à mettre en place auprès d'élèves en difficultés pour favoriser une attitude de contrôle – un exemple de pratique enseignante dans l'introduction à l'algèbre

Groupe de Travail n°9 – Pratiques d’enseignants dans les classes et apprentissage mathématique des élèves

Coordonnateurs:

Lucie DeBlois (Québec)

Christine Del Notaro (Suisse)

Nadia Mawfik (Maroc)

Correspondant scientifique : Eric Roditi (France)

NOM(s) Prénom(s) du/des auteur(s)	Titre de la contribution
BEN NEJMA Sonia	Quelle conformité des pratiques enseignantes à une réforme du curriculum ? Une étude de cas en algèbre élémentaire
CHAMBRIS Christine	Étude des conditions pour favoriser les connexions entre les connaissances : Une approche écologique
DAINA Audrey	L’utilisation par les enseignants des ressources en mathématiques : De la préparation à la réalisation d’une séquence en classe
DEBLOIS Lucie LARIVIERE Alison	Une analyse du contrat didactique pour interpréter les comportements des élèves au primaire
GRUGNETTI Lucia JAQUET François MEDICI Daniela RINALDI Maria-Gabriella	Vers la construction de concepts au travers de l’analyse des procédures des élèves et des obstacles qu’ils rencontrent lors de la résolution de problèmes
KHALLOUFI Faten	Étude de l’évolution des pratiques d’un enseignant lors d’une séquence d’enseignement intégrant un artefact technologique
COULANGE Lalina	Pratiques d’enseignement et production d’inégalités dans les apprentissages mathématiques à l’école
MAIA Licia VANDEBROUCK Fabrice BONA Viviane	Représentations sociales du concept d’autonomie chez des enseignants
POLO Maria LAI Sebastana	Construction d’une culture scientifique pour tous: engagement de l’enseignant et de l’élève dans la rupture de pratiques habituelles
RODOTI Eric	L’enseignement du calcul de doses médicamenteuses : Un défi pour la santé publique au 21 ^e siècle
SABOYA Mireille	Analyse d’une didactique d’intervention autour du développement d’une activité de contrôle : Stratégies d’enseignement et indicateurs de contrôle chez les élèves du secondaire
TSOULEU Pascal Peguy	La conduite d’une séance dirigée

Groupe de Travail n°10 – La démarche d’investigation dans la classe de mathématiques : fondements et pratiques.

Coordonnateurs:

Yves Matheron (France)

Francesca Morselli (Italie)

Sophie René de Cotret (Québec)

Correspondant scientifique : Maggy Schneider (Belgique)

NOM(s) Prénom(s) du/des auteur(s)	Titre de la contribution
ARNOUX Pierre VAUX Lionel	Recherche en mathématiques pour les élèves de Lycée : l'exemple des stages Hippocampe
BUENO-RAVEL Laetitia MORALES IBARRA Grace	Démarche d'investigation et modélisation en mathématiques en maternelle : l'exemple du jeu des trésors
BURGERMEISTER Pierre-François	La posture du héron crabier
COPPÉ Sylvie	Démarche d’investigation et aspects temporels des processus d’apprentissage/enseignement
DUBOIS Isabelle	Démarche d’investigation en mathématiques : l’exemple des ateliers math.en.jeans
GANDIT Michèle TRIQUET Eric GUILLAUD Jean-Claude	Des représentations sur les démarches d’investigation aux pratiques de classe : le cas d’enseignants débutants en mathématiques et en sciences expérimentales
GARDES Marie-Line	Démarche d’investigation en théorie des nombres : un exemple avec la conjecture d’Erdős-Straus
GIBEL Patrick	Conjecturer et prouver en classe de première scientifique
GRENIER Denise	La démarche d’investigation dans les situations de recherche pour la classe (SIRC)
HERSANT Magali ORANGE-RAVACHOL Denise	La démarche d’investigation, les mathématiques et les SVT: des problèmes de démarcation aux raisons d’une union
HOUEMENT Catherine	Démarche expérimentale en résolution de problème ?
HENRY Valérie LAMBRECHT Pauline	Apprentissage de la proportionnalité par la confrontation à la non-proportionnalité via des manipulations
LEBAUD Marie-Pierre GUEUDET Ghislaine	Démarches d'investigation et collectifs dans la formation des enseignants
LIGOZAT Florence	La démarche d'investigation dans les moyens d'enseignement suisse-romands - comment passer de l'activité pratique au travail mathématique?
MERCIER Alain	Suivre une démarche d’investigation pour enseigner les

SCHNEIDER Maggy MATHERON Yves	relatifs, au Collège : une proposition pragmatique et une expérimentation, en France
QUILIO Serge MORELATO Mireille CRUMIERE Anne	Obstacles à l'usage du nombre et à l'enquête sur ses propriétés dans l'implantation d'une ingénierie sur la soustraction
RAY Benoît AZZIZ Saïd COUDERC Geneviève DURAND-GUERRIER Viviane SAUMADE Henri	Recherche collaborative et démarche d'investigation : des mathématiques pour appréhender le réel
WOZNIAK Floriane	Modélisation & démarche d'investigation

Projet spécial n°1 – La parole aux jeunes enseignants francophones Formation et entrée dans le métier

Coordonnateurs:

Sylvie Coppé (France)
Jacques-André Calame (Suisse)
Nicolas Dreyer (Suisse)

Correspondants scientifiques :

Kalifa Traoré (Burkina Faso)
Jean-Luc Dorier (Suisse)

NOM(s) Prénom(s) du/des auteur(s)	Titre de la contribution
BOUZINA Elyesse	Difficultés des étudiants universitaires de première année avec la notion de limite.
BEZIA Abdelhamid	Notion de groupe en première année universitaire
BALHAN Kevin	Autour du théorème fondamental de l'analyse
RENKENS Céline	Analyse des langages mathématique et physique et différences observées dans l'enseignement des outils mathématiques au sein de ces disciplines
BAYALA Joseph	Produit scalaire et ligne de niveau
SABA Lasseine	Equations dans R en classe de 5ième
SCHWAB Camille	Résolution de problèmes mathématiques et registres de langage
PASSAPLAN Lucie TONINATO Sébastien	Analyse et expérimentation d'une activité de fin de primaire sur la notion de multiple
BARTHOLDI Nicolas	Enseignement des fonctions et équations du second degré dans une école professionnelle
DENERVAUD RUCHET Stéphanie	Rythmique et construction du nombre
SERMENT Jimmy	Les constructions de solides pour un apprentissage de la géométrie
MARGET Bénédicte RAMPP Amélia	Les vérifications dans le calcul littéral
DISSA Sinaly	Une séquence d'enseignement/apprentissage dans l'environnement GeoGebra
DIALLO Moumouni	Une démarche expérimentale en Mathématiques: puissance d'un point par rapport à un cercle
AIT BENAYAD Marouane	Analyse des besoins en formation des enseignants de mathématiques du secondaire
MAADAN Hicham	L'utilisation des logiciels informatiques dans l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques
GOUPIL Jean-François	L'utilisation de la calculatrice dans l'apprentissage des mathématiques au secondaire
PERRAULT Marika	Ancrer l'enseignement des mathématiques dans une perspective historique
GUEYE Khadidiatou	La problématique de l'enseignement des probabilités dans le secondaire
CHANUDET Maud	Les grilles de critères de réussite ou comment développer les compétences disciplinaires chez les élèves.
GOISLARD Alexandra	Introduction des opérations sur les nombres relatifs en cinquième: une nouvelle signification pour les signes "+" et "-"
SINOTTE Stéphane	Conception et mise à l'épreuve d'un enseignement intégrant la

	calculatrice dans une situation visant une meilleure compréhension des propriétés des opérations chez les élèves du troisième cycle du primaire
DIOP Papa Mactar	Enseigner les mathématiques avec leur histoire cas de la dérivée en 1S1

Projet spécial n°2 – Evaluation, compétences et orientation dans les transitions scolaires : rôle des mathématiques.

Coordonnateurs:

Ghislaine Gueudet (France)

Faten Kalloufi (Tunisie)

Viridiana Marc (Suisse)

Correspondant scientifique : Teresa Assude (France)

Nom(s) Prénom(s) du/des auteur(s)	Titre de la contribution
BODIN Antoine	Autour des compétences déterminantes pour l'orientation
GUIGNARD Ninon	Coïncidences et paradoxes des transitions
EMERY Alain MARC Viridiana	Comment le référentiel d'enseignement romand caractérise les compétences mathématiques déterminantes dans les phases de transition ?
D'ENFERT Renaud	Titre à venir
SUCHAUT Bruno	Titre à venir

Projet spécial n°3 - Comparaison de l'enseignement des mathématiques à travers les pays francophones : résultats, sens et usages.

Coordonnateurs:

Catherine Houdement (France)

Isabelle Demonty (Belgique)

Philippe Richard (Québec)

Correspondant scientifique : Hikma Smida (Tunisie)

NOM(s) Prénom(s) du/des auteur(s)	Titre de la contribution
DEMONTY Isabelle FAGNANT Annick	Les différentes fonctions de la résolution de problèmes sont-elles présentes dans l'enseignement primaire en Communauté française de Belgique ?
FREIMAN Viktor RICHARD R. Philippe JARVIS Daniel	L'enseignement de mathématiques au Nouveau-Brunswick (secteur francophone)
GALISSION Marie-Pierre	Évolution des programmes de l'enseignement fondamental au Mali : fonctions éducatives et sociales des mathématiques
HOUEMENT Catherine	La résolution de problèmes en France (6 à 12 ans)
JARVIS H. Daniel BROCK Erin FREIMAN Viktor RICHARD Philippe	L'enseignement des mathématiques à l'Ontario (secteur francophone) et un aperçu des autres provinces et territoires
RICHARD R. Philippe FREIMAN Viktor JARVIS Daniel	L'enseignement des mathématiques au Québec

Projet spécial n°4 – Vulgarisation des mathématiques.

Coordonnateurs:

Madhi Abdeljaouad (Tunisie)

Pierre Audin (France)

Shaula Fiorelli (Suisse)

Correspondant scientifique : Pierre-Alain Chérix (Suisse)

Nom(s) Prénom(s) du/des auteur(s)	Titre de la contribution
ALVAREZ Aurélien	Dimensions : une promenade mathématique
BELBACHIR Hacène	Vers un Palais des Sciences en Algérie: une impulsion des mathématiques
CHERIX Pierre-Alain FIORELLI VILMART Shaula	L'expérience des Cafés Mathématiques
GODOT Karine	Maths et malice, un projet pour faire découvrir les mathématiques aux enfants sur le temps du loisir
GRENIER Denise	Rôle des situations de recherche dans la vulgarisation des mathématiques
PELAY Nicolas MERCAT Christian	Quelle modélisation didactique de la vulgarisation des mathématiques ?
REUILLER Guillaume ATTAL Romain AUDIN Pierre JAMET Robin	La vulgarisation des maths au Palais de la découverte
RITTAUD Benoit	Vulgariser les zones d'ombre
SEMRI Hamed	Les mathématiques discrètes comme moyen d'apprentissage et de vulgarisation des mathématiques