



## EMF Dakar 2009

### Groupe de travail VI

#### TECHNOLOGIE ET ENJEUX DE DEVELOPPEMENT : FORMATION A DISTANCE, RESSOURCES NUMERIQUES, PLATE-FORME, MULTIMEDIA

**Ruhal Floris** (Suisse), **Hamidou Touré** (Burkina Faso) et **Luc Trouche** (France)  
Représentant du comité scientifique (**Moustapha Sokhna**, Sénégal)

Le groupe de travail avait pour thème "Technologie et enjeux de développement : formation à distance, ressources numériques, plate-forme, multimedia", il a été organisé par 3 coordonnateurs : Ruhal Floris (Suisse), Hamidou Touré (Burkina Faso) et Luc Trouche (France) et le représentant du comité scientifique (Moustapha Sokhna, Sénégal). Cette organisation a été collégiale du début à la fin (Hamidou Touré n'a pas pu cependant rejoindre le colloque, pour des raisons de contraintes d'emploi du temps). Elle s'est appuyée sur une page web hébergée sur le site EducMath <http://educmath.inrp.fr/Educmath/recherches/projets-de-recherche/emfgt6/>, qui a permis les échanges avant le colloque, et le regroupement des textes après.

L'appel à contribution a suscité 14 réponses, qui ont suivi un processus de relecture collectif. On trouvera, sur la page web du groupe, les 13 textes issus de ce processus, révisés après les discussions de Dakar, ainsi que les diaporama supports. Ces 13 textes sont issus de Belgique (1), de France (10), du Sénégal (1) et de Suisse(1). Les séances du groupe de travail, à EMF, ont réuni une vingtaine de personnes, dont 4 collègues du Sénégal.

Les discussions du groupe ont été riches, répondant bien aux enjeux désignés, à l'intérieur du thème, par les coordonnateurs :

- la technologie et le développement de l'enseignement et de l'apprentissage des mathématiques ;
- la technologie et le développement de ressources ;
- la technologie et le développement professionnel ;
- la technologie et le développement des réseaux et des communautés de recherche.

Ces enjeux apparaissent cruciaux, à la fois pour le développement de l'enseignement des mathématiques dans les pays concernés (la question des vacataires au Sénégal a été largement abordée), pour l'intégration des technologies au profit de l'apprentissage (la question des ressources à développer dans cette perspective apparaît en effet décisive) et pour un développement professionnel qui donne une place beaucoup plus grande aux aspects collectifs (le développement d'associations d'enseignants "en ligne" est apparu comme un fait majeur).

Il nous paraît donc nécessaire que ce thème soit repris lors du prochain colloque EMF, en faisant mieux ressortir ses lignes de force, par exemple sous la forme : ressources pour l'enseignement des mathématiques, conception, usage, partage.