

*L'enseignement des mathématiques
face aux défis de l'école et des communautés*

Actes du colloque
emf 2006



Introduction aux actes du colloque Espace mathématique francophone (EMF) 2006

Nadine Bednarz, *Université du Québec à Montréal, Canada*
Claudine Mary, *Université de Sherbrooke, Canada*

Les textes rassemblés dans ces actes¹ sont issus de la 3^e rencontre internationale Espace mathématique francophone tenue du 27 au 31 mai 2006 à l'Université de Sherbrooke. Ils comprennent les résumés des conférences plénières², l'ensemble des communications provenant des huit groupes de travail, incluant le document d'orientation de chacun de ces groupes, et le bilan de leur travail. Il reprend également les textes des communications provenant des trois projets spéciaux ayant eu lieu pendant ce colloque, ainsi que le contenu des présentations par affiches. Ces collaborations éclairent sous des angles différents la thématique globale abordée dans le colloque portant sur « L'enseignement des mathématiques face aux défis de l'école et des communautés ».

Les nouvelles exigences et la réalité plurielle de l'école soulèvent des questions importantes pour l'enseignement des mathématiques, questions vives qui étaient au cœur du thème abordé lors du colloque. L'école d'aujourd'hui rencontre en effet de nombreux défis : mise en place de vastes réformes en éducation (nouveaux programmes d'études à différents ordres scolaires, nouveaux modes d'évaluation, nouveaux modes de gestion participative, etc.), demande de plus en plus forte de l'utilisation des nouvelles technologies de l'information, adaptation nécessaire à une réalité plurielle (élèves en difficulté d'apprentissage, classes de raccrocheurs, élèves forts, nouveaux immigrants confrontés à l'apprentissage simultané de la langue française et des mathématiques, élèves sous-scolarisés, besoins particuliers des adultes, classes multiethniques, groupes d'analphabètes, etc.) et nécessité d'une ouverture plus grande aux communautés locales.

Toutefois, que sait-on de l'apprentissage des mathématiques dans ces différents contextes (approches par compétences, présence des technologies, population d'élèves diverses, communautés locales, etc.) ? Comment tenir compte de cette nouvelle réalité de l'école dans l'enseignement des mathématiques ? Quels défis particuliers pose-t-elle à la formation initiale et continue des enseignants ? Ces actes témoignent de la richesse des contributions en lien avec cette thématique et des discussions et échanges qui ont pris place durant cette rencontre.

1 Les actes constituent un recueil des textes intégraux acheminés par les auteurs. Les propos repris dans chacun de ces textes n'engagent que leurs auteurs et sont sous leur entière responsabilité.

2 Les textes complets de ces conférences ont fait l'objet d'un numéro spécial de la *Revue canadienne en enseignement des mathématiques, des sciences et de la technologie*, paru en 2007 (volume 7, numéro 1, janvier ; volume 7, numéro 2/3, juillet).