



**Thème 7 – Présentation**  
**Enseignement des mathématiques auprès de publics  
spécifiques ou dans des contextes difficiles**

**Responsables**

Jacinthe Giroux, *Université du Québec à Montréal, Canada*

Marie-Lise Peltier Barbier, *IUFM de l'Académie de Haute-Normandie, France*

Mouloud Abdelli, *Université de Constantine, Algérie*

Le thème annoncé recouvre diverses réalités. Il est certes difficile de cerner une problématique qui coiffe tout aussi bien les difficultés graves d'apprentissage en mathématiques de jeunes élèves que les spécificités de l'enseignement des mathématiques aux personnes présentant un handicap intellectuel sévère ou dans certains « contextes » ou milieux telles la pluriethnicité ou la pauvreté, qui complexifient la tâche enseignante. Les cas de figure qui s'écartent des programmes scolaires pensés pour les classes ordinaires sont nombreux. Est-il raisonnable de chercher à unifier toutes ces particularités de l'éducation mathématique au sein d'une même problématique ?

On peut toutefois identifier certains traits, défis communs. Dans l'enseignement aux élèves présentant des profils ou des besoins particuliers, les méthodes usuelles d'enseignement peuvent avoir à être modifiées, adaptées voire même rejetées pour créer des moyens d'enseignement originaux. S'il est nécessaire de mettre à jour les spécificités des publics et les contraintes auxquelles sont assujettis les enseignants, il est également indispensable de questionner les conceptions ou représentations qu'ils développent sur le public qui leur est confié et sur ce qui « serait bon pour lui », pour mieux comprendre leurs choix didactiques et pédagogiques. L'incertitude naturelle des conséquences de tout choix sur l'apprentissage des élèves est ici, sans doute plus qu'ailleurs, nourrie des effets de surprise, de déstabilisation que provoquent certaines attitudes, conduites ou réponses des élèves. L'enseignement se confronte au caractère local des apprentissages qui ne permet pas de déboucher sur des expériences nouvelles et susceptibles de provoquer le maillage (ou la mise en réseau) des connaissances anciennes ou la construction de nouvelles compétences. Lorsque l'apprentissage rencontre des obstacles, c'est tout autant l'enseignant que l'élève qui peut éprouver des difficultés.

Pour ces raisons, nous convenons que ce qui caractérise l'enseignement aux élèves présentant des besoins particuliers est : 1) Le souci de l'adaptation de l'enseignement ; 2) la spécificité des rapports de l'enseignement et de l'apprentissage.

Ainsi, le groupe de travail se propose, sur la base des exposés des participants, de faire :

- 1) L'étude de différentes formes que prend l'adaptation de l'enseignement des mathématiques tenant compte de la spécificité :
  - a. de la population scolaire bénéficiaire des enseignements ;

- b. des supports utilisés (figuratifs « dynamiques » ou « statiques » au travers des jeux et des logiciels, par exemple) ;
  - c. des effets sur l'apprentissage des élèves.
- 2) L'étude des interactions didactiques spécifiques à l'enseignement auprès de publics particuliers.

Les textes présentés dans ce groupe de travail se sont organisés autour de trois blocs :

- 1) Un regard sur les pratiques en enseignement des mathématiques et le rapports au savoir en milieu défavorisé/ ZEP) (voir ici les textes de Peltier ; Butlen ; Ngono : Menotti, Ricco et Allenbach ; Bednarz, Lajoie, Théorêt, Poirier ; Vaillancourt ; Rousseau, Frieman).
- 2) L'élaboration d'interventions adaptées auprès « d'élèves spécifiques » (adultes analphabètes, troubles spécifiques, section d'enseignement général et professionnel) (voir les textes d'Avila ; Berdonneau ; Dias ; Manin, Payan ; Salin ; Bloch ; Nguala).
- 3) La question de l'hétérogénéité, des pratiques et des interactions didactiques (voir les textes de Chopin ; Sarrazy, Roiné).

### **Pour joindre les auteurs**

Jacinthe Giroux  
Université du Québec à Montréal, P. Québec, Canada  
[Giroux.jacinthe@uqam.ca](mailto:Giroux.jacinthe@uqam.ca)

Marie-Lise Peltier Barbier, IUFM de l'Académie de Haute-Normandie, France  
[Marie-lise.peltier@rouen.iufm.fr](mailto:Marie-lise.peltier@rouen.iufm.fr)

Mouloud Abdelli, Université de Constantine, Algérie  
[Mouloud.abdelli1@caramil.com](mailto:Mouloud.abdelli1@caramil.com)