



Thème 1 – Présentation

Systèmes et pratiques de formation continue des enseignants en mathématiques

Responsables

Luc Trouche, *Institut National de Recherche Pédagogique, France*

Christiane Hauchart, *Université Louvain-La-Neuve, Belgique*

Hassane Squalli, *Université de Sherbrooke, Canada*

Résumé

La professionnalisation de l'enseignement exige aujourd'hui une démarche d'apprentissage continu. La formation continue ne vise donc pas principalement à combler les lacunes de la formation initiale : elle constitue une activité dans laquelle s'engagent les enseignants, tout au long de leur carrière, en vue de mettre à jour ou d'enrichir leurs compétences, dans une dynamique de construction de savoirs professionnels.

1. Aujourd'hui, la formation continue doit faire face à de nouveaux défis

Ces défis concernent aussi la formation initiale, ils prennent cependant une forme particulière dans le cas de la formation continue : les enseignants auxquels cette formation s'adresse ont déjà (la plupart du temps) reçu une formation initiale, mais dans un contexte différent de celui auquel ils sont confrontés aujourd'hui. Cette formation initiale ne leur donne pas en général les moyens de faire face à ces nouveaux défis.

1.1 Certains concernent toutes les disciplines

- La remise en cause, pour des raisons d'économie, de la formation initiale dans certains pays, qui met sur le terrain de nombreux vacataires.
- L'augmentation des effectifs scolaires due à la généralisation de la scolarisation et à la prolongation de la scolarité obligatoire.
- De nouveaux élèves à prendre en compte, ayant des besoins spécifiques : élèves d'origine ethnique différente de celle du pays d'accueil, élèves en difficulté d'apprentissage ou d'adaptation sociale, élèves handicapés.
- L'intégration des nouvelles technologies dans l'enseignement.
- Le développement de nouvelles pratiques professionnelles enseignantes (web communautés, par exemple) en relation avec le foisonnement de ressources pédagogiques sur le web.

1.2 *D'autres sont plus directement liés aux mathématiques*

- La mise en œuvre de nouveaux programmes d'enseignement «déstabilisants», privilégiant le développement du raisonnement (plus que les habiletés techniques) à partir de la résolution de problèmes ouverts.
- Le développement d'une démarche de modélisation, visant à renouer des relations profondes entre les mathématiques et les autres sciences.
- L'émergence de nouvelles approches de l'enseignement (approches par compétences s'inspirant du socio-constructivisme) exigeant un changement dans les pratiques des enseignants, de professionnels de l'enseignement vers des professionnels de l'apprentissage.

2. Les systèmes et pratiques de formation continue «classiques» ne semblent pas en mesure de répondre à ces nouveaux défis

La formation continue peut prendre des formes très variées sur le plan des dispositifs (sessions de formation, cours universitaires, colloques, partage d'expériences pédagogiques, recherche-action, etc.) et des formateurs (pairs enseignants, conseillers pédagogiques, universitaires).

Cette formation continue a été souvent jugée comme inadaptée dans ses dispositifs, loin de la classe, sans effet réel sur les pratiques professionnelles.

3. De nouveaux systèmes et pratiques émergent

Dans la dernière période, de nouveaux dispositifs de formation sont apparus, reposant sur de nouvelles notions :

- la notion d'accompagnement (professeurs compagnons pour les nouveaux enseignants, dispositifs hybrides combinant stages en présence et suivi de formation à distance) ;
- la notion de praticien réflexif : coconstruction de savoirs impliquant des praticiens et des chercheurs universitaires, praticien-chercheur (l'enseignant à la fois chercheur et impliqué dans une recherche sur sa propre pratique) ;
- la notion de travail collaboratif, en particulier pour la conception, l'expérimentation de ressources pédagogiques, accompagnant l'évolution des pratiques professionnelles.

Le travail de réflexion conduit dans ce groupe de travail a cherché à engager la discussion autour de deux axes :

- un bilan des dispositifs classiques de formation continue et des évolutions récentes ;
- une analyse des dispositifs émergents.

Les communications se sont organisées autour de cinq blocs :

- 1) La formation continue autour d'activités de recherches (voir les textes de Combes et Sauter ; de Georget ; de Borba).
- 2) L'accompagnement des professeurs débutants ou œuvrant dans un contexte difficile (voir les textes de Sokhna ; de Zobo).

- 3) L'évaluation de l'effet de dispositifs spécifiques de formation continue (voir les textes de Gauthier, Tremblay ; de Grugeon-Allys).
- 4) Représentations, croyances des enseignants et curriculum (voir les textes de Osta : de Rouan).
- 5) Analyse de pratiques d'enseignement et formation continue (voir les textes de Bertoni, Hausler, Floris, Weiss ; de Roditi).